

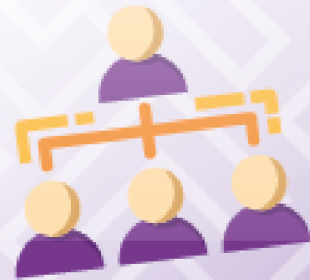


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

BAIS05200L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12563** del **10/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2025** con delibera n. 47*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 25** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 27** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 71** Traguardi attesi in uscita
- 88** Insegnamenti e quadri orario
- 89** Curricolo di Istituto
- 98** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 116** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 183** Attività previste in relazione al PNSD
- 196** Valutazione degli apprendimenti

201 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

211 Aspetti generali

212 Modello organizzativo

225 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

230 Reti e Convenzioni attivate

240 Piano di formazione del personale docente

246 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Da Vinci – Agherbino" di Noci (<https://www.davinciagherbino.edu.it/>) è il risultato del dimensionamento della rete scolastica regionale in vigore dal 1 settembre 2018 che ha previsto l'unione del Liceo "Leonardo da Vinci" di Noci e dell'Istituto professionale "Agostino Agherbino" di Putignano (quest'ultimo, con sedi nei comuni di Noci e di Putignano).



Liceo "Leonardo da Vinci" - Noci



Sono presenti tre indirizzi di studio liceali: Liceo scientifico, Liceo delle scienze umane e Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale, nella sede di Noci in via Repubblica 36/H. Le classi del Liceo scientifico sono ubicate in via Repubblica dove è presente un adeguato laboratorio di chimica e di fisica; a causa dell'insufficiente numero di aule presso la sede in Via Repubblica, invece, le classi del LES e del LSU dalla II alla V, a turnazione, utilizzano le aule della sede in via Paravento.

Sono presenti cinque percorsi professionali: Elettronico, Abbigliamento e moda (nella sede di Noci, in via Paravento); Meccanico, Elettrico e Grafico (nella sede di Putignano, in via Diaz 30).

Sono inoltre attivi corsi serali per adulti, indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica (presso la sede di Putignano), che permettono il rientro di giovani e adulti nel tessuto formativo territoriale con la prospettiva concreta dell'inserimento e reinserimento nel mondo del lavoro.

Gli studenti provengono dal bacino territoriale comprendente i comuni di: Noci, Putignano, Alberobello, Locorotondo, Martina Franca, Casamassima, Castellana Grotte, Conversano, Mottola, Gioia del Colle, Noicattaro, Rutigliano, Sammichele di Bari, Turi. Il pendolarismo è, dunque, notevolmente presente e impone una organizzazione delle attività flessibile, ma attenta alla qualità del lavoro scolastico.



Professionale "Agherbino" - sede di Putignano

La qualità del servizio è testimoniata dal significativo tasso di occupazione postdiploma degli studenti dell'Istituto professionale e dagli ottimi risultati universitari degli studenti liceali che, grazie alla solida preparazione conseguita, riescono a superare agevolmente gli esami previsti al primo anno dei percorsi universitari e i concorsi nazionali riservati a studenti meritevoli.

Il tessuto economico del territorio su cui insiste l'Istituto ha subito gli effetti negativi della contingenza economica nazionale ed internazionale; tuttavia, la presenza di medie e piccole aziende industriali e artigianali nei settori produttivi dell'agricoltura, della zootecnia, dell'artigianato, dell'industria, del terziario (distribuzione, servizi, Pubblica Amministrazione, ecc.) ha in qualche modo attutito gli effetti eclatanti della recente crisi. Siamo anche nel territorio dei trulli, delle grotte, delle



masserie, dei centri storici che ricoprono ancora un grande valore antropologico e culturale: essi costituiscono risorsa inesauribile per il turismo e ampliano le possibilità di sviluppo economico e culturale.



Professionale "Agherbino" - sede di Noci

Sul territorio dei comuni di Noci e Putignano, dove sono collocati i plessi dell'Istituto, sono presenti numerose associazioni culturali, l'Università della terza età, la biblioteca comunale, con le quali l'Istituto ha già numerosi legami, non solo di tipo formale (convenzioni e protocolli di intesa), ma soprattutto operativo, in quanto condivide la progettazione e realizzazione di eventi significativi per lo sviluppo delle competenze trasversali.



Il background socio-culturale di appartenenza della popolazione scolastica risulta estremamente variegato. Le famiglie sono impiegate in tutti i settori economici prima indicati, ricoprendo ogni profilo professionale e lavorativo. È presente anche una piccola percentuale di immigrati extracomunitari. Non mancano casi di svantaggio socio culturale e studenti con entrambi i genitori disoccupati.

Le esigenze che emergono dalle famiglie riguardano sia la strutturazione di una solida preparazione di base per poter affrontare successivamente corsi di studio più impegnativi e specifici (Licei), sia la necessità di una formazione in grado di garantire lo sbocco immediato in campo lavorativo (Istituto professionale).

L'Istituto, attraverso l'interazione con le Amministrazioni locali, con le cooperative sociali, con l'ASL, con gli Enti di istruzione e formazione (scuole del territorio, scuole straniere per progetti Erasmus+, Intercultura, Università), con le Associazioni disciplinari (AIF, UMI, ANINS, SCI, ecc.), con le aziende del territorio (progetti di Formazione Scuola-Lavoro)

- attua un'attenta politica di accoglienza e di inclusione, puntando al benessere della persona, alla maturazione delle abilità sociali e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, in una visione allargata all'Unione Europea
- stabilisce protocolli di intesa e accordi per la realizzazione delle attività di orientamento e di conoscenza del mondo del lavoro, funzionali all'ingresso attivo nelle realtà produttive
- sollecita la partecipazione delle famiglie e degli altri attori sociali e ne recepisce le aspettative, anche attraverso la collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico (CTS), puntando in tal modo allo sviluppo di una azione formativa socialmente condivisa.

L'impianto culturale e organizzativo dell'Istituto fa leva sulla valorizzazione delle vocazioni e delle attitudini degli studenti e sulla strutturazione di un'efficace relazione tra saperi tradizionali, nuovi linguaggi e nuove tecnologie consentendo, in tal modo, l'accesso qualificato ad ogni facoltà universitaria, all'Istruzione Tecnica Superiore (ITS) e a un'ampia gamma di sbocchi occupazionali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS05200L
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 36/H NOCI 70015 NOCI
Telefono	0804977228
Email	BAIS05200L@istruzione.it
Pec	bais05200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.davinciagherbino.edu.it/

Plessi

"LEONARDO DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS052013
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 36/H NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BARF052019
Indirizzo	VIA PARAVENTO NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	SERVIZI COMMERCIALI

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI052018
Indirizzo	VIA DIAZ, 30 PUTIGNANO 70017 PUTIGNANO
Indirizzi di Studio	- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - SERVIZI COMMERCIALI

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI052029
Indirizzo	VIA PARAVENTO NOCI 70015 NOCI
Indirizzi di Studio	- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BARI05251N
Indirizzo	VIA DIAZ, 30 PUTIGNANO 70017 PUTIGNANO
Indirizzi di Studio	• APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Approfondimento

Le tappe dell'autonomia dell'IIS "Da Vinci-Agherbino"

- accorpamento delle classi dell'Istituto professionale Rosa Luxembourg" al liceo "L. Da Vinci" nell'a.s. 2000/2001
- scorporo delle stesse classi, a favore dell'Istituto professionale "L. Agherbino" di Putignano, nell'a.s. 2006/2007
- accorpamento dell'Istituto tecnico tecnologico "Galilei" di Gioia del Colle al liceo "L. Da Vinci" nell'a.s. 2012/2013
- scorporo dell'Istituto tecnico tecnologico "Galilei" e unione del Liceo "L. Da Vinci" e dell'Istituto "Agherbino" di Putignano, nell'a.s. 2018/2019.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	3
	Scienze	1
	Confezioni/Modellistica (servizi realtà virtuale)	1
	Fisica/chimica	1
	Impianti	1
	ECDL/MAC	1
	CAD-CAM-3D	1
	Grafica/fotografia	1
	Linguistico multimediale (Comunicazione Digitale)	1
	Meccanica e macchine utensili(Making-modellazione)	1
	Laboratorio/Aula immersiva	1
	Scienze integrate	1
	Meccanica e sistemi(Robotica e automazione)	1
	TTIM e TEEA	1
	Impianti elettrici (Internet delle cose)	1
	Informatica/multimediale	1



Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	3
	Proiezioni	6
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	450
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	LIM, Digital Board, Smart TV nelle aule	54

Approfondimento

Tutti gli ambienti, nei tre plessi dell'Istituto, sono collegati in rete tramite impianto di cablaggio e wireless. Ogni aula è fornita di computer con connessione Internet, Lavagne touch Screen. Gli studenti e i docenti possono eventualmente accedere a Internet, per usi didattici, con i propri dispositivi, attraverso la rete Wi-Fi d'Istituto. L'elevato numero di laboratori, compresi quelli di settore, i materiali scientifici, le attrezzature informatiche, la dotazione libraria sono in costante aumento in relazione alla intensa attività progettuale che gli Istituti di provenienza hanno attuato negli scorsi anni.

I laboratori Linguistici Multimediali sono dotati di consolle di comando e controllo audio-video, di



stampanti laser di rete, di software applicativi e didattici e consentono di:

- migliorare l'apprendimento e quindi la conoscenza delle Lingue Straniere
- seguire, anche in videoconferenza, corsi a distanza
- realizzare le sessioni di esame per le Certificazioni ECDL e di lingua inglese

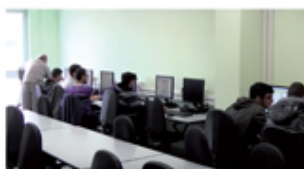
I laboratori Informatici, con postazioni PC per l'intera classe (interconnesse in Rete locale e collegate ad Internet), sono dotati di software applicativi e didattici e di Lavagne Touch Screen e permettono la realizzazione di lezioni interattive, consentendo agli alunni di usufruire di contenuti didattici digitali.

I laboratori dispongono anche di numerose stampanti, anche a colori, masterizzatori per CD/DVD, scanner, webcam e ospitano anche le sessioni di esame per le Certificazioni di lingue straniere.



L'I.S.S. Agherbino è fornito di **LABORATORI** specifici per ciascun indirizzo, attrezzati con strumentazioni all'avanguardia nei quali si svolgono attività basate sull'uso di tecnologie e metodologie tipiche dei diversi contesti applicativi.

Tali attività sono gestite in compresenza tra docenti teorici e docenti tecnico-pratici nei diversi laboratori multimediali, completi di rete locale, collegamento a internet e rete Intranet d'Istituto.



I Laboratori di Fisica sono attrezzati per esercitazioni qualitative e quantitative e sono forniti, oltre



che di lavagne LIM, di materiale necessario per effettuare esperimenti di cinematica, dinamica, ottica ed elettromagnetismo. Esistono le condizioni logistico strutturali per esperienze di didattica digitale, di apprendimento attivo, problem solving.



I laboratori di chimica offrono la possibilità di effettuare lavori di ricerca e sperimentazione secondo l'approccio dell'Inquiry. La presenza delle lavagne multimediali, accanto ai software in dotazione consentono la realizzazione di lezioni interattive con contenuti didattici digitali.

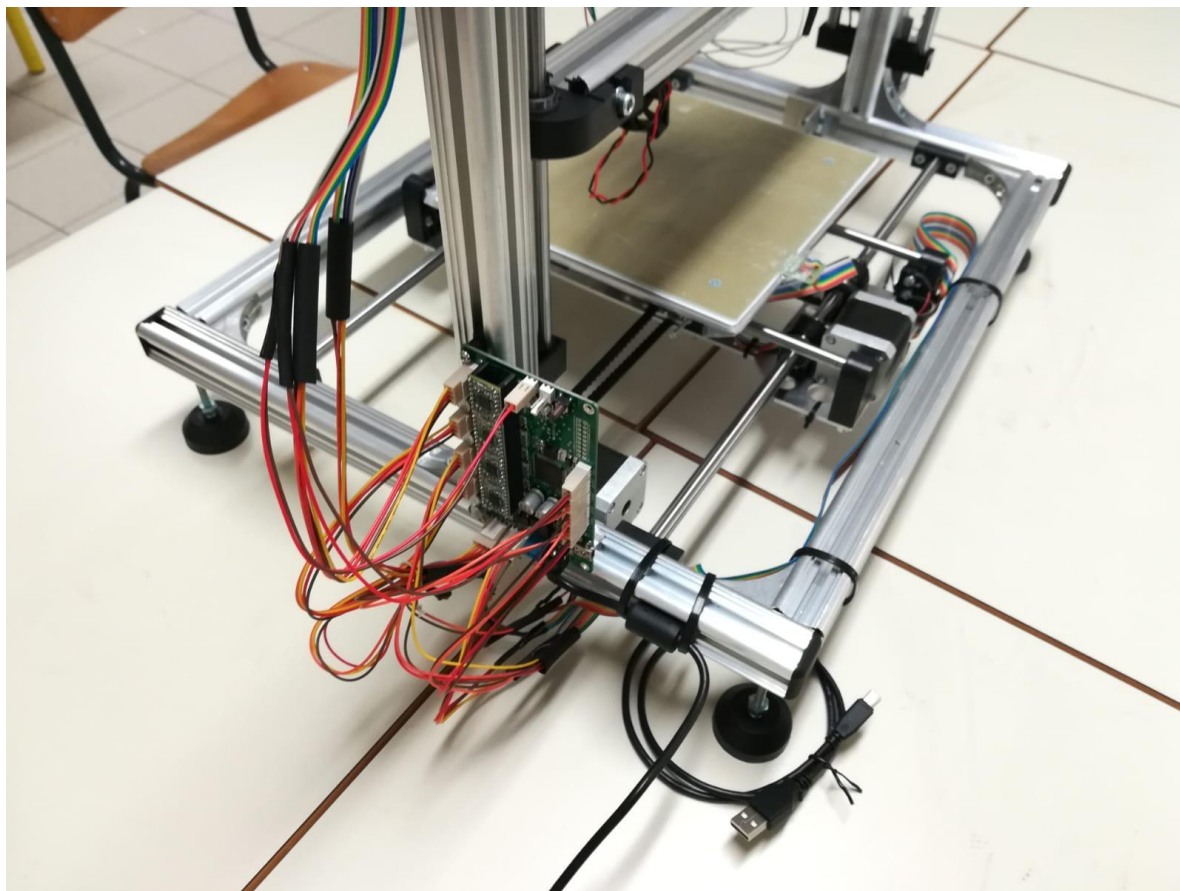


I laboratori di scienze integrate (con stazione meteorologica presso la sede liceale) sono attrezzati per le esercitazioni di biologia, anatomia e fisiologia, astronomia. Anche in questo caso le condizioni logistico strutturali consentono il pieno coinvolgimento degli studenti diversamente abili.

Il laboratorio STEAM, presso la sede liceale, è ubicato in un'area esterna ed è dotato di serre, tavoli di lavoro, panchine.

I laboratori di settore (disegno, grafica/fotografia, elettronico, elettrotecnico, meccanica e macchine utensili, confezioni/modellistica, ecc.) sono ampiamente forniti di attrezzature e materiali in grado di rendere tutti i percorsi professionali capaci di permettere un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Sono presenti altri laboratori che prevedono macchine di ultima generazione dotate di sistemi elettronici di rilevazione dei processi.

Sono presenti, una in ciascun plesso, stampanti 3D a supporto dei corsi di CAD che, oltre a implementare conoscenze e competenze connesse agli ambiti disciplinari (matematica, fisica, disegno, ecc.), favoriscono l'implementazione di skills spendibili nel mondo del lavoro.



La Biblioteca presente presso il Liceo è dotata di un cospicuo numero di testi suddivisi per aree disciplinari, di diverse Enciclopedie (anche relative a nicchie culturali) e dispone di due postazioni informatiche con stampanti e di una LIM. L'Istituto raccoglie riviste in lingua inglese, riviste scientifiche e di aggiornamento permanente. Il servizio prestiti è funzionante. Il "progetto Incontri" prevede incontri con l'autore e altri eventi di approfondimento culturale aperti ad un pubblico riservato (alunni, genitori, studenti di altre scuole, ecc).



L'Auditorium è presente nelle tre sedi ed è utilizzato per conferenze, assemblee, rappresentazioni.

Ciascun plesso è dotato di palestra interna con attrezzature per la pratica sportiva, basket e pallavolo, tennis-tavolo, di cyclette ed ellittiche. Si svolgono tornei interni, attività sportive e allenamenti per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi previsti tra i progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Alla palestra dei licei sono annessi spogliatoi e docce.

Gli edifici dei tre plessi dell'istituto sono tutti dotati di servizi igienici per studenti con disabilità.

L'utilizzo di strumenti e attrezzature digitali in sinergia con metodologie didattiche innovative



(dall'a.s. 2025/26 è attiva nell'intero Istituto la metodologia didattica delle aule laboratorio disciplinari) consentono con maggiore efficacia di sviluppare competenze digitali, abilità digitali e inclusione.

L' Istituto ha acquisito negli ultimi anni strumentazioni digitali mediante i finanziamenti:

- "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 – Next Generation Classrooms
- "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 2 – Next Generation Labs
- PA Digitale 2026
- Azione #4 Strumenti STEM. Titolo progetto: "Sì-STEM: verso le competenze del futuro"

L' Istituto dispone di:

Aule laboratorio disciplinari

- Digital board in ogni aula laboratorio disciplinare
- Notebook e strumenti digitali audio/video
- Applicazioni in cloud di Google Workspace for Education e Microsoft Education.
- Edpuzzle Licenza Pro School

Laboratori Liceo

1. Laboratorio linguistico multimediale (Comunicazione Digitale)
2. Laboratorio linguistico multimediale
3. Laboratorio di fisica (Scienza dei dati)
4. Laboratorio di scienze integrate
5. Laboratorio/Aula Immersiva

Laboratori Professionale Noci

1. Laboratorio di informatica
2. Laboratorio linguistico
3. Laboratorio di impianti



4. Laboratorio di ECDL/MAC

5. Laboratorio di meccanica e sistemi (Laboratorio Robotica ed Automazione)

6. Laboratorio di confezioni/modellistica (Servizi in realtà virtuale e aumentata)

7. Laboratorio di chimica

Laboratori Professionale Putignano

1. Laboratorio TTIM e TEEA

2. Laboratorio CAD-CAM-3D

3. Laboratorio linguistico multimediale

4. Laboratorio di meccanica e macchine utensili (Making e modellazione)

5. Laboratorio di impianti elettrici (Internet delle cose)

6. Laboratorio di informatica/multimediale

7. Laboratorio di fisica/chimica

8. Laboratorio di grafica/fotografia



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	35

Approfondimento

In allegato Organigramma e Funzionigramma 2025-26.

Allegati:

Organigramma e funzionigramma 2025-2026.pdf



Aspetti generali

VISION

L'Istituto si propone come centro di cultura, servizi e risorse per la formazione liceale e professionale e come snodo tra enti territoriali, istanze locali, regionali, nazionali ed europee, aziende e agenzie di servizi. L'Istituto intende pertanto:

- essere interprete dei bisogni espliciti e impliciti del territorio e concorrere da protagonista nella definizione e realizzazione di politiche di sviluppo atte a integrare il progresso economico e la promozione umana, da realizzarsi, quest'ultima, attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile, il rispetto della legalità, il riconoscimento del valore della gratuità e del dono nelle relazioni personali e la valorizzazione del bene comune.
- formare giovani preparati a intraprendere qualunque percorso universitario o post diploma, nel contesto socio-culturale; inserirsi nel mondo del lavoro: obiettivo prioritario ai fini della attivazione di percorsi di istruzione, educazione e formazione nonché del rientro, negli stessi processi, di giovani e adulti che ne siano stati precocemente espulsi o non ne abbiano affatto fruito.

MISSION

L'intero impianto didattico e organizzativo e formativo è finalizzato a:

- porre la centralità della persona nella comunità educante;
- valorizzare e potenziare le inclinazioni e le attitudini degli alunni più motivati;
- rimuovere ogni ostacolo alla piena realizzazione delle potenzialità degli studenti, anche e soprattutto di quelli a rischio di dispersione scolastica come, peraltro, secondo le indicazioni del PNRR;
- curare che ciascuno maturi la consapevolezza di sé, la capacità di analisi e di comprensione della realtà e lo spirito critico;
- attivare iniziative a favore della popolazione giovanile e degli adulti, coordinandosi con altri enti per rendere significativo il ruolo della Scuola nel territorio di appartenenza.

A tal fine è in atto nell'Istituzione scolastica un'attenta politica di formazione e aggiornamento del personale, un'attiva promozione delle innovazioni tecnologiche, una vivace interazione con Enti, Associazioni, realtà produttive, Istituzioni.

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO



Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del principio essenziale della progettazione per competenze, impostata ponendo come obiettivo, oltre l'acquisizione di conoscenze da parte degli studenti, anche il conseguimento di competenze intese come criterio unificante del sapere.

L'Istituto, inoltre, dovrà garantire l'unitarietà del curricolo. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente, fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici delle diverse articolazioni dell'istituto, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Il curricolo dovrà essere fondato sul rispetto sull'equità della proposta formativa: l'istituzione scolastica prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, garantendo pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione.

L'Educazione civica dovrà assumere un ruolo centrale anche in quanto base su cui costruire un curricolo per competenze, con percorsi educativi che perseguano comuni traguardi, finalizzati fra l'altro:

- a) alla conoscenza dei propri diritti e doveri, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza, nonché all'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, quale terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- b) alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- c) allo sviluppo di reali competenze digitali degli studenti, con riguardo anche al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e della navigazione in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Cruciale dovrà essere il ripensamento della metodologia didattica che deve privilegiare l'utilizzo del metodo laboratoriale, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare", in favore di attività di apprendimento cooperativo che promuovano il senso di responsabilità e la collaborazione. Fondamentale deve diventare quindi il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale all'interno dei dipartimenti, anche in considerazione del ricambio di docenti degli ultimi anni, che deve indurre a lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui tutta la



comunità educante possa identificarsi.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2023/2024, in particolare dei seguenti aspetti:

- a) analisi delle prove standardizzate in modo da individuare punti di forza e di debolezza e attivare gli opportuni correttivi nella progettazione curriculare;
- b) ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che tali momenti siano luoghi di studio e confronto per il miglioramento;
- c) adozione di ambienti di apprendimento coinvolgenti, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto.

In generale, nel definire tutte le attività didattiche e le relative progettazioni curricolari ed extracurricolari si terrà conto dei seguenti aspetti:

- a) diminuzione del numero di nulla osta in uscita durante l'anno scolastico;
- b) diminuzione delle non ammissioni all'anno successivo;
- c) prevenzione ovvero contenimento dell'abbandono e la dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo;
- d) promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni educativi speciali.

Con particolare riferimento all'inclusione, il Piano per l'inclusività dovrà essere tradotto in attività rivolte al superamento delle difficoltà degli alunni/e "fragili" nonché al sostegno per le famiglie, mantenendo alta l'attenzione a ogni forma di "disagio" e la cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni/e.

Maggiore attenzione dovrà essere rivolta alla continuità e all'orientamento, attraverso la progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e alla progressiva costruzione di un loro progetto di vita.

Risulta inoltre necessario:

- a) favorire la più ampia partecipazione consapevole ai lavori degli Organi collegiali;



b) valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

c) valorizzare ulteriormente i percorsi di P.C.T.O.;

d) individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, un sistema diffuso di consulenza, sostegno, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare;
- sostenere un incremento dell'offerta formativa con l'allungamento dell'orario scolastico per l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di alunni/e, favorendo il contrasto all'abbandono e promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale e sociale e la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

1. Potenziamento delle attività a sostegno del benessere degli studenti 2. Monitoraggio delle ricadute delle azioni intraprese a sostegno del benessere degli studenti 3. Riduzione dell'insuccesso formativo

● Risultati a distanza



Priorità

Istituire e consolidare un sistema strutturato di monitoraggio dei percorsi post-diploma (universitari e professionali) degli ex-studenti a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo.

Traguardo

1. Creazione di un database anonimizzato degli ex-studenti diplomati 2. Richiesta di accesso ai dati aggregati di iscrizione universitaria e inserimento lavorativo 3. Implementazione di un sistema di rilevazione online (questionari) con piattaforma dedicata



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Esiti prove standardizzate di matematica e inglese

L'Istituto ha individuato come priorità strategica il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali, intendendo questo obiettivo come uno stimolo per elevare la qualità complessiva dell'apprendimento e garantire agli studenti pari opportunità di successo formativo.

L'analisi dei dati INVALSI, nello specifico, ha evidenziato la necessità di innalzare i livelli di competenza in Matematica, in particolare nei gradi 10 e 13, e Inglese (Reading). La priorità riflette la volontà di allineare gli esiti degli studenti ai quadri di riferimento provinciali e nazionali. Il traguardo di un incremento del 10% nei livelli medio-alti in Matematica e un miglioramento annuo costante del 3% dei dati generali scaturisce dall'esigenza di potenziare le capacità logiche e di comprensione, garantendo agli studenti migliori opportunità per il futuro universitario e professionale.

Il percorso mira quindi a:

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica, nel grado 10 e 13.
2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading).
3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Gli obiettivi di processo previsti attengono al curriculum, progettazione e valutazione, all'ambiente di apprendimento e allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Più precisamente il percorso prevede:

- l'individualizzazione degli apprendimenti;
- il recupero e il potenziamento dell'azione didattica attraverso attività di peer tutoring e attivazione di corsi extracurricolari;
- attraverso l'implementazione delle aule laboratorio disciplinari, il potenziamento della



- didattica laboratoriale anche con collaborazioni esterne (Università, centri di ricerca, enti pubblici e privati) per rendere più motivante e concreto l'apprendimento;
- la valorizzazione delle competenze già presenti potenziando l'attività per dipartimenti e comunità di pratica;
 - il rafforzamento del coordinamento tra docenti curricolari, di sostegno e figure di sistema;
 - la condivisione di strumenti e buone pratiche per il successo formativo degli studenti.

Inoltre, i suddetti obiettivi saranno raggiunti anche grazie ai progetti attivati dall'Istituto all'interno delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individualizzazione degli apprendimenti. Recupero e potenziamento dell'azione didattica attraverso attività di peer tutoring e attivazione di corsi extracurricolari.



Integrazione nel curriculum dello sviluppo delle competenze non cognitive (soft skills) legate alla consapevolezza di sé e all'autoregolazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Integrazione delle attività didattiche con laboratori pratici, progetti interdisciplinari e collaborazioni con Università e centri di ricerca, così da rendere più motivante e concreto l'apprendimento.

Creazione di un clima di classe positivo e inclusivo che favorisca il benessere relazionale e l'ascolto attivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di strategie didattiche e relazionali che tengano conto dei bisogni emotivi e psicologici di ogni studente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze già presenti attraverso il lavoro per dipartimenti e comunità di pratica. Rafforzare il coordinamento tra docenti curricolari, di sostegno e figure di sistema. Favorire la condivisione di strumenti e buone pratiche per il successo formativo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Laboratori professionalizzanti



Descrizione dell'attività	Ambienti per la didattica digitale integrata. Laboratori Innovativi.
	Completamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'istituto per tutti gli indirizzi di studio in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali e alla formazione verso le professioni digitali.
	"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 2 – Next Generation Labs. PN Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo.
Destinatari	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

L'attuazione del progetto mira a raggiungere i seguenti risultati:

Risultati attesi	• potenziamento dell'offerta formativa laboratoriale: completamento e aggiornamento tecnologico dei laboratori professionalizzanti per allinearli alle esigenze del mercato del lavoro e alle innovazioni dell'Industria 4.0; • sviluppo di competenze digitali specifiche: acquisizione da parte degli studenti di competenze tecniche e soft skills strettamente connesse alle nuove professioni digitali, riducendo il divario tra formazione e mondo del lavoro; • incremento dell'inclusività e dell'accessibilità: miglioramento della partecipazione attiva degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con disabilità, attraverso l'uso di tecnologie assistive e strumentazioni digitali che favoriscano la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
------------------	---



- aumento del coinvolgimento e della motivazione: trasformazione della didattica frontale in una didattica attiva e collaborativa, con conseguente riduzione della dispersione scolastica e miglioramento del successo formativo;
- innovazione dei processi di apprendimento: integrazione stabile della didattica digitale nei percorsi curriculari di tutti gli indirizzi di studio dell'istituto, rendendo gli ambienti di apprendimento flessibili e tecnologicamente avanzati.

Attività prevista nel percorso: +Scuola

Descrizione dell'attività

Il progetto "+Scuola" vuole ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Si propone di lavorare sull'importanza della comunicazione (verbale, non verbale, paraverbale), intesa come condizione fondamentale nella costruzione dei rapporti e nella fondazione di una comunità, in quanto strumento di conoscenza dell'Altro e di se stessi. Sulla base delle più recenti ricerche in campo socio - psico educativo, si propone di attivare tecniche di intervento strategico per migliorare la qualità delle relazioni, incentivando la motivazione e lo sviluppo del proprio empowerment, ovvero la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, decisioni e azioni.

Nello specifico, in relazione alla priorità strategica individuata, si fa riferimento ai seguenti moduli, per la cui descrizione



dettagliata si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento:

- Comunicare
- Comunicare nel mondo B1
- Comunicare nel mondo C1
- Comunicare con i numeri
- Percorso biomedico 1
- Percorso biomedico 2

Destinatari

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondo sociale europeo plus (FSE+)

L'attuazione delle iniziative, con particolare riferimento ai laboratori e ai percorsi extracurricolari anche nel periodo estivo, mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Risultati attesi

- innalzamento dei livelli di competenza in matematica;
- miglioramento nelle competenze in lingua inglese;
- progresso costante dei risultati complessivi, grazie al consolidamento delle capacità logiche e di comprensione.

Per una descrizione dettagliata dei risultati attesi si rimanda ai singoli moduli all'interno della sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento.

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze personali e della capacità di imparare ad imparare**

Tale priorità è determinata dalla volontà di porre lo studente al centro di un processo di crescita che sia, allo stesso tempo, cognitivo ed emotivo. Consapevoli che il successo formativo dipenda strettamente dal benessere psicologico e relazionale, la scuola intende investire strategicamente sulle competenze trasversali.



In particolare, la scelta di puntare sulla competenza personale e sociale e sulla capacità di imparare ad imparare nasce dalla necessità di contrastare da un lato il disagio scolastico e dall'altro l'insuccesso nel primo periodo dell'anno. L'introduzione di strumenti come lo sportello di ascolto psicologico e le metodologie di didattica collaborativa (peer education e cooperative learning) risponde all'esigenza di creare un ambiente di apprendimento inclusivo. L'obiettivo è rendere gli studenti autonomi nel proprio metodo di studio, riducendo le insufficienze attraverso il supporto reciproco.

Il percorso mira quindi a:

1. Potenziamento delle attività a sostegno del benessere degli studenti
2. Monitoraggio delle ricadute delle azioni intraprese a sostegno del benessere degli studenti
3. Riduzione dell'insuccesso formativo

Gli obiettivi di processo previsti attengono al curriculum, progettazione e valutazione, all'ambiente di apprendimento, all'inclusione e differenziazione, allo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e all'integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Più precisamente il percorso prevede:

- l'individualizzazione degli apprendimenti;
- il recupero e potenziamento dell'azione didattica attraverso attività di peer tutoring e attivazione di corsi extracurricolari;
- l'integrazione nel curriculum dello sviluppo delle competenze non cognitive (soft skills) legate alla consapevolezza di sé e all'autoregolazione;
- la creazione di un clima di classe positivo e inclusivo che favorisca il benessere relazionale e l'ascolto attivo;
- la strutturazione di spazi e tempi dedicati all'ascolto e alla gestione delle dinamiche emotive per prevenire il disagio scolastico;
- l'adozione di strategie didattiche e relazionali che tengano conto dei bisogni emotivi e psicologici di ogni studente;
- la valorizzazione delle competenze già presenti attraverso il lavoro per dipartimenti e comunità di pratica;
- il coordinamento tra docenti curricolari, di sostegno e figure di sistema;
- la condivisione di strumenti e buone pratiche per il successo formativo degli studenti;
- il consolidamento dell'alleanza educativa con le famiglie attraverso la condivisione delle iniziative a supporto del benessere psicofisico degli studenti.



Inoltre, i suddetti obiettivi saranno raggiunti anche grazie ai progetti attivati dall'Istituto all'interno delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale e sociale e la capacità di imparare ad imparare

Traguardo

1. Potenziamento delle attività a sostegno del benessere degli studenti
2. Monitoraggio delle ricadute delle azioni intraprese a sostegno del benessere degli studenti
3. Riduzione dell'insuccesso formativo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individualizzazione degli apprendimenti. Recupero e potenziamento dell'azione didattica attraverso attività di peer tutoring e attivazione di corsi extracurricolari.

Integrazione nel curricolo dello sviluppo delle competenze non cognitive (soft skills) legate alla consapevolezza di sé e all'autoregolazione.

○ **Ambiente di apprendimento**



Creazione di un clima di classe positivo e inclusivo che favorisca il benessere relazionale e l'ascolto attivo. Strutturazione di spazi e tempi dedicati all'ascolto e alla gestione delle dinamiche emotive per prevenire il disagio scolastico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di strategie didattiche e relazionali che tengano conto dei bisogni emotivi e psicologici di ogni studente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze già presenti con percorsi di formazione e autoformazione, attraverso il lavoro per dipartimenti e comunità di pratica. Rafforzare il coordinamento tra docenti curricolari, di sostegno e figure di sistema. Favorire la condivisione di strumenti e buone pratiche per il successo formativo degli studenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidamento dell'alleanza educativa con le famiglie attraverso la condivisione delle iniziative a supporto del benessere psicofisico degli studenti

Attività prevista nel percorso: Benessere e promozione della salute



Descrizione dell'attività

Il progetto si configura come un itinerario didattico multidisciplinare volto a creare un contesto scolastico inclusivo, capace di abbattere gli ostacoli alla partecipazione e di valorizzare le potenzialità di ogni studente.

Inoltre, riveste una funzione cruciale nel connettere i diversi ambiti della nuova Educazione civica, creando una sinergia tra la sicurezza stradale, la tutela della salute, il volontariato e la cittadinanza attiva. Questa visione integrata si realizza attraverso l'apertura al territorio e la costruzione di reti collaborative con soggetti istituzionali e realtà del Terzo settore, valorizzando le esperienze extracurricolari come parte integrante della crescita degli studenti.

L'offerta formativa si concretizza in una vasta serie di iniziative che includono collaborazioni dirette con esperti e associazioni di rilievo come ADMO, AVIS, FRATRES, Lions, AIRC e Croce Rossa, oltre a visite guidate presso le strutture dei servizi socio-sanitari locali. Grande attenzione è rivolta all'educazione socio-affettiva e alla sessualità, alla prevenzione della violenza di genere, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo e alla sensibilizzazione contro i comportamenti a rischio. A supporto del benessere scolastico sono inoltre previsti l'adesione a percorsi specifici quali il progetto Studenti atleti di alto livello.

Il programma è aperto all'accoglimento di ulteriori attività proposte a titolo gratuito da enti e istituzioni operanti nel tessuto sociale locale.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Questa progettualità mira al



- consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, ponendo l'empowerment al centro della promozione della salute;
- potenziamento delle capacità individuali e collettive nel gestire i fattori che determinano il benessere proprio e della comunità;
- sviluppo delle life skills, strumenti essenziali per stimolare un'autonomia responsabile e fornire agli alunni le chiavi di lettura necessarie per interpretare il contesto sociale e adottare comportamenti proattivi.

Attività prevista nel percorso: +Scuola

Descrizione dell'attività

Il progetto "+Scuola" vuole ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Nello specifico, in relazione alla priorità strategica individuata, si fa riferimento ai seguenti moduli, per la cui descrizione dettagliata si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente documento:

- Esprimersi
- Comunicare con il corpo

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondo sociale europeo plus (FSE+)

Risultati attesi

I risultati attesi possono essere declinati come segue, riflettendo gli obiettivi di crescita relazionale e consapevolezza personale:



- potenziamento delle competenze comunicative integrate;
- miglioramento della qualità delle relazioni interpersonali;
- accrescimento della conoscenza di sé e dell'Altro;
- incremento della motivazione personale.

● **Percorso n° 3: Monitoraggio degli esiti post-diploma**

La scelta di istituire e consolidare un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati a distanza, ovvero dei percorsi post-diploma (universitari e professionali) degli ex-studenti a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo, è determinata dall'esigenza di rilevare l'efficacia dell'offerta formativa e delle attività di orientamento in uscita. Disporre di dati oggettivi sui percorsi post-diploma permetterà all'Istituto di calibrare la progettazione didattica sulle reali necessità del mondo accademico e lavorativo.

Il percorso mira quindi a:

1. Creazione di un database anonimizzato degli ex-studenti diplomati
2. Richiesta di accesso ai dati aggregati di iscrizione universitaria e inserimento lavorativo
3. Implementazione di un sistema di rilevazione online (questionari) con piattaforma dedicata

Gli obiettivi di processo previsti attengono alla continuità e orientamento.

Più precisamente il percorso si propone di monitorare i risultati a distanza attraverso:

- la definizione di un protocollo operativo per la gestione sistematica dei contatti degli ex-studenti;
- la digitalizzazione delle procedure di monitoraggio tramite questionari online periodici (post-1 anno, post-3 anni, post-5 anni);
- l'analisi annuale dei dati raccolti per produrre report statistici sulla coerenza tra studi e sbocchi professionali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Istituire e consolidare un sistema strutturato di monitoraggio dei percorsi post-diploma (universitari e professionali) degli ex-studenti a 1, 3 e 5 anni dal conseguimento del titolo.

Traguardo

1. Creazione di un database anonimizzato degli ex-studenti diplomati 2. Richiesta di accesso ai dati aggregati di iscrizione universitaria e inserimento lavorativo 3. Implementazione di un sistema di rilevazione online (questionari) con piattaforma dedicata

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Definire un protocollo operativo per la gestione sistematica dei contatti degli ex-studenti. Digitalizzare le procedure di monitoraggio tramite questionari online periodici (post-1 anno, post-3 anni, post-5 anni). Analizzare annualmente i dati raccolti per produrre report statistici sulla coerenza tra studi e sbocchi professionali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Promuovere il coinvolgimento attivo delle famiglie per favorire il tracciamento dei percorsi post-diploma.

Attività prevista nel percorso: Orientamento formativo

Descrizione dell'attività

In linea con quanto previsto dal DM n. 63/2023 e dalla CM n. 958/2023, l'orientamento è stato inserito nelle attività formative, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

I docenti tutor e il docente orientatore guideranno il collegio docenti nel monitoraggio dei risultati a distanza al fine di ottimizzare l'offerta formativa e l'orientamento.

Disporre di un quadro informativo sugli esiti post-diploma garantisce, infatti, la definizione di moduli di orientamento formativo coerenti con le dinamiche e le necessità dei contesti accademici e occupazionali.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

DM n. 63/2023

Risultati attesi

Risultati attesi:

- definizione di un protocollo operativo per la gestione



sistematica dei contatti degli ex-studenti;

- digitalizzazione delle procedure di monitoraggio tramite questionari online periodici (post-1 anno, post-3 anni, post-5 anni);
- analisi annuale dei dati raccolti per produrre report statistici sulla coerenza tra studi e sbocchi professionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Con la trasformazione degli ambienti di apprendimento e relativo know how anche grazie ai finanziamenti PNRR, l'Istituto scuola intende coltivare le seguenti aree di innovazione:

1. processi didattici innovativi: l'Istituto potenzierà pratiche di insegnamento e apprendimento attive per contrastare la dispersione scolastica e ridurre il divario territoriale attraverso le aule didattiche laboratoriali. Tale innovazione si concretizzerà anche nel rafforzamento del raccordo con le scuole di primo grado di Noci, già in atto fra alcuni dipartimenti, con l'obiettivo di garantire una transizione tra i gradi di istruzione, armonizzando i linguaggi metodologici e trasformando la didattica in un ponte esperienziale che valorizzi le vocazioni del territorio
2. sviluppo professionale: Il modello di crescita del personale evolve verso una comunità di pratica riflessiva in cui lo sviluppo professionale non è più inteso come formazione episodica, ma come percorso continuo di ricerca-azione. L'Istituto pertanto istituzionalizzerà la documentazione delle pratiche innovative e lo scambio di protocolli didattici tra docenti, trasformando l'esperienza di sperimentazione in aula in un patrimonio di know-how collettivo, trasferibile e valutabile.
3. ecosistemi di apprendimento e digital transformation: l'integrazione delle TIC non è più sussidiaria ma diventa strutturale. Attraverso la realizzazione di nuovi Laboratori per le professioni del futuro e l'ammodernamento degli ambienti esistenti (Next Generation Labs), l'Istituto progetta spazi flessibili, "ibridi" e polifunzionali. Questi nuovi ecosistemi di apprendimento favoriscono una didattica laboratoriale d'avanguardia, dove lo spazio fisico e lo spazio digitale si fondono per potenziare le competenze tecnico-professionali degli studenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le scelte strategiche dell'Istituto, grazie all'implementazione della didattica per aule



laboratoriale avviata nell'a.s. 2025/2026, si realizzeranno attraverso:

- il superamento della centralità della lezione frontale a favore di metodologie attive;
- la creazione di ambienti di apprendimento che favoriscano il cooperative learning e l'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- l'implementazione di moduli didattici flessibili;
- il potenziamento di una didattica personalizzata, capace sostenere le fragilità.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'utilizzo del modello didattico delle aule laboratorio disciplinari implica l'adozione di nuovo modello di formazione professionale in una comunità di pratica. Lo sviluppo professionale è inteso come un processo dinamico e collaborativo, articolato su tre livelli:

- 1) coaching e peer to peer, sia all'interno dell'Istituto che attraverso la collaborazione della scuola, creando un canale diretto con i docenti che hanno già validato il modello, per prevenire criticità e adattare la metodologia al contesto locale;
- 2) utilizzo degli strumenti messi a disposizione da INDIRE e, in particolare, accesso a toolkit, video-lezioni e linee guida strutturate per l'implementazione delle idee;
- 3) ricerca-azione in classe, affinché ciascun docente non sia un semplice esecutore, ma un ricercatore. Il modello prevede l'utilizzo di repository e gallery per mappare i progressi e le difficoltà, trasformando l'esperienza individuale in patrimonio comune della scuola.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



L'adozione delle metodologie per aule laboratoriali determina una ulteriore e generalizzata evoluzione nel sistema di valutazione di Istituto da una valutazione sommativa a valutazione per l'apprendimento, a garanzia della coerenza tra i nuovi ambienti didattici e la certificazione delle competenze. In particolare verranno potenziati:

- compiti di realtà: ossia le prove autentiche che richiedono l'applicazione delle conoscenze in contesti complessi;
- autovalutazione e meta-cognizione, ponendo lo studente al centro anche nel momento valutativo. L'obiettivo è sviluppare la capacità di "imparare a imparare" attraverso peer-assessment, ossia pratiche di revisione collaborativa che aumentano la consapevolezza critica; sia, soprattutto nel primo anno, diari di bordo e riflessione meta-cognitiva che aiutano lo studente a monitorare il proprio stile di apprendimento e i propri punti di forza;
- simulazioni formative, ossia uso di prove standardizzate non come fine, ma come strumento di autodiagnosi per docenti e studenti, inserendole armoniosamente nel percorso didattico quotidiano.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha formalizzato la collaborazione alle seguenti reti:

1. convenzione con l'Uniba "Dipartimento di Matematica" per lo sviluppo della progettualità Liceo Matematico, rispetto cui l'istituto ha ottenuto il riconoscimento della sperimentazione
2. convenzione con l'ASL Bari e con l'IRCS Giovanni Paolo II di Bari (durata triennale) per lo sviluppo del curriculum del percorso biomedico del Liceo scientifico
3. convenzione con Palazzetto dello Sport di Noci (durata annuale), per lo sviluppo del curriculum del percorso sportivo del L.S.U. Liceo Scienze Umane e del L.E.S. Liceo Economico Sociale
4. convenzione con gli Istituti comprensivi del territorio (Noci, Putignano, Alberobello) per i percorsi PCTO degli alunni del Liceo Scienze Umane
5. convenzione con CNA - Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa BARI /BAT, per lo sviluppo del settore professionale "Produzioni tessili sartoriali" ed



aventi ad oggetto incontri e laboratori dedicati allo studio della tradizione dell'abito da mascheramento e da festa

6. costituzione di una ATS - Associazione Temporanea di Scopo, costituita oltre che dall'istituto, da un Ente di formazione professionale accreditato presso la Regione Puglia (soggetto capofila), l'Università di Bari, Facoltà di Economia; un'impresa con sede legale e operativa nel territorio comunale in cui vi è una sede dell'istituto (Putignano), per la realizzazione del progetto Istruzione e Formazione Tecnica Superiore IFTS "Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica" per la formazione di tecnici specializzati specificamente del L.E.S. Liceo Economico Sociale con competenze pratiche e teoriche richieste dal mercato del lavoro
7. costituzione di una ATS - Associazione Temporanea di Scopo, costituita oltre che dall'istituto, da un Ente di formazione professionale accreditato presso la Regione Puglia (soggetto capofila), l'Università di Bari, Facoltà di Economia; un'impresa con sede legale e operativa nel territorio comunale in cui vi è una sede dell'istituto (Putignano), per la realizzazione del progetto Istruzione e Formazione Tecnica Superiore IFTS "Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica" per la formazione di tecnici specializzati specificamente del settore Manutenzione e assistenza tecnica con competenze pratiche e teoriche richieste dal mercato del lavoro
8. Patto di Comunità con il Comune di Putignano volta a formalizzare una rete educativa e sociale che metta a sistema le risorse disponibili per rispondere ai bisogni di crescita e formazione dell'intera comunità di quel Comune

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha ricevuto un finanziamento per la misura PN FESR "Laboratori innovativi e avanzati" grazie al quale intende realizzare ulteriori spazi laboratoriali o aggiornamento di laboratori esistenti che non hanno fruito del precedente finanziamento PNRR dotandoli delle tecnologie più avanzate. Pertanto si effettuerà:

- la ricognizione e mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione;
- l'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

A seguito dell'utilizzo del modello delle aule laboratorio disciplinari, l'Istituto aderisce al Movimento delle Avanguardie educative al fine di adottarne e implementarne una o più delle "Idee" proposte, intese come percorsi di innovazione già testati da scuole capofila. In particolare:

- riconfigurazione degli spazi di apprendimento per renderli flessibili e polifunzionali;
- didattica laboratoriale per porre lo studente al centro del processo di apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aule innovative al Da Vinci Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla riorganizzazione delle aule affinché gli studenti di ciascun anno non siano più sempre nello stesso ambiente, ma passino da un'aula all'altra a seconda delle materie del curriculum. Non saranno necessari ulteriori spazi in quanto verranno sfruttati in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule tradizionali saranno trasformate in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno i laboratori innovativi (implementati grazie ai Fondi PNRR) e quelli tradizionali, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. In particolare, si interverrà fisicamente su 21 (numero target) ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'Istituto. Il progetto prevede sia arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili sia nuove tecnologie. Più precisamente, partendo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, è previsto il riutilizzo degli arredi già presenti, in quanto flessibili, che permettono la rimodulazione del setting d'aula di ora in ora, con qualche acquisto mirato (ad esempio armadietti, banchi modulari ecc). Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si



aggiungerà una dotazione tecnologica diffusa, comprensiva innanzitutto di alcuni minimi accessori (ad esempio webcam e sistemi audio ecc) per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows o Chromebook), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Gli ambienti tematici creati permetteranno di potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che si svolgeranno nelle aule innovative afferenti all'area umanistica, scientifica, multimediale/linguistica, economico/sociale, storico/sociale. In rete fra più aule innovative saranno acquistati, ad esempio, set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) oppure set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM (integrati con quelli già acquistati con il PROGETTO PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEM), che appaiono indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza, oppure software specifici e dispositivi tecnologici per la fruizione di contenuti mediante la realtà virtuale e aumentata. Le aule innovative e i laboratori innovativi saranno integrati nella condivisione, archiviazione, fruizione di risorse digitali di base, contenuti disciplinari e/o interdisciplinari mediante piattaforme in cloud già disponibili e/o da implementare. Verrà inoltre creata un'aula immersiva intesa come ambiente di esplorazione e di apprendimento che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi coinvolgenti. La classe avrà a disposizione molteplici contenuti esclusivi, approfondimenti con strumenti dedicati, che permettono di alimentare la curiosità con un approccio laboratoriale: un luogo in cui è possibile imparare tramite l'ascolto, l'osservazione e il gioco educativo, pensato per rinforzare le conoscenze acquisite.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: Laboratori del Futuro al Da Vinci - Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di 6 laboratori innovativi job oriented. 1) Laboratorio "Comunicazione digitale": sarà dotato di attrezzature digitali e software in grado di fornire le modalità per l'apprendimento di competenze nell'ambito della comunicazione digitale, linguistica, multimediale e crossmediale nella prospettiva delle Digital Humanities. Saranno impiegate tecnologie digitali quali ad esempio: software per videoscrittura, storytelling, video making, test e form digitali, mappe concettuali, presentazioni, editing testuale in lingua italiana/straniera per siti web, webapp, app e social network, personal computer, strumentazioni per registrazioni multimediali, podcast, web conference, ecc). 2) Laboratorio "Scienza dei Dati": intende potenziare le competenze computazionali e logico-matematiche, le capacità di analisi e astrazione, la capacità di risolvere i problemi e la creatività, in una relazione di interdisciplinarietà con la matematica, la fisica, le scienze naturali, ma anche le scienze sociali e lo studio di fenomeni attuali. L'organizzazione, l'analisi, la visualizzazione del dato rilevato nell'osservazione di fenomeni fisici mediante sensori e strumenti di misura, ma anche estratto dai big data, ed infine la comunicazione efficace di esso, saranno l'attività principale del laboratorio. 3) Laboratorio "Servizi in realtà virtuale e aumentata": ha l'obiettivo formativo di aumentare la capacità degli studenti di immaginare il futuro e di vederlo attraverso la realtà aumentata e la realtà virtuale, utili a creare un'esperienza di formazione alle competenze digitali che vada ad integrare le attività di laboratorio e che simulino contesti e luoghi di lavoro reali.



Nell'industria del fashion e dell'abbigliamento negli ultimi dieci anni ha preso piede l'idea di introdurre l'utilizzo della prototipazione virtuale dei capi e della visualizzazione 3D. Inoltre partendo dai programmi di 3D Prototyping si può utilizzare la stampante 3D per la realizzazione fisica dei vari prodotti moda. Attraverso un laboratorio di moda 4.0 si vuole portare queste tecnologie all'interno della scuola. 4) Laboratorio "Laboratorio Robotica ed Automazione": intende offrire occasioni di sviluppo di competenze necessarie per gestire l'interazione uomo-macchina, sempre crescente nel campo occupazionale, e prevenire i possibili rischi, in una prospettiva interdisciplinare e trasversale legata alle scienze sociali e alle tecniche di comunicazione e relazione, conoscenze irrinunciabili al pari della lingua inglese, ormai materia di studio anche per algoritmi e robot di ogni tipo. 5) Laboratorio "Internet delle cose": intende perseguire una formazione innovativa e di qualità rivolta alle seguenti professioni digitali del futuro: - Esperto di sistemi di operatività a distanza - Operatore della logistica automatizzata, intelligente ed integrata - Tecnico ed installatore di impianti con sistemi di automazione e domotica. 6) Laboratorio "Making e modellazione": nasce nel quadro della formazione legata all'Industria 4.0, come integrazione del "Laboratorio di Meccanica". Sarà dotato di una fresatrice/pantografo a controllo numerico computerizzato (CNC), ossia di una macchina utensile automatizzata e robotizzata; a corredo un modem per connessione internet e un PC/tablet dedicato (già in possesso dell'Istituto), tramite il quale gli studenti potranno programmare il ciclo di lavorazione caricando i "part program" digitali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: Sì-STEM: verso le competenze del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto si intitola “Sì-STEM: verso le competenze del futuro” e mira a mettere a sistema le pratiche didattiche innovative nell’ambito delle STEM finora avviate in tutti gli indirizzi di studio del nostro istituto. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. In passato abbiamo osservato la resa e l’efficacia di esperienze di didattica innovativa delle STEM per piccoli gruppi, pertanto intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga le materie scientifiche di entrambi gli indirizzi, liceale e professionale, per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in fisica, matematica, scienze naturali, elettronica, elettrotecnica, moda, meccanica, grafica attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MY WAY UP

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto non è immune da fenomeni quali presenze a singhiozzo o ritardi ripetuti, frequenti uscite anticipate, presenza passiva, trascuratezza del comportamento e della cura dello spazio scuola o dei materiali didattici, tentativi di recupero a settembre, qualità scadente degli esiti, insuccessi e bocciature, demotivazione e scarsa fiducia. Nella maggior parte dei casi si tratta di ragazzi provenienti da contesti familiari e sociali deprivati, dove la cosiddetta "povertà educativa" agisce parallelamente a quella economica. La sfida diventa quindi quella di supportare gli studenti nel raggiungimento del successo formativo, di motivare allo studio riconquistando così la fiducia dei giovani e delle famiglie, come fattore cruciale di prevenzione dell'esclusione sociale. Contrastare la dispersione scolastica significa favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso. Da queste premesse nasce il progetto "My way up", che cerca di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nel delicato passaggio da un ciclo scolastico all'altro, prima che la dispersione si compia. L'abbandono degli studi è un fenomeno



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

osservabile in tutta la sua evidenza nei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, quando, dopo le difficoltà e gli inciampi nel primo biennio superiore spesso frutto di competenze di base fragili e di un orientamento inadeguato, un numero significativo di studenti decide di non proseguire nel proprio percorso. Per questa ragione, non può essere sufficiente attendere che il fenomeno si manifesti e tentare solo allora di recuperare situazioni compromesse, ma occorre intervenire in via prioritaria almeno nella scuola secondaria di primo grado per individuare i sintomi delle situazioni di rischio e lavorare affinché non si traducano in vera e propria dispersione scolastica. Per questo motivo il progetto si fonda sull'avviamento di un curriculum verticale con gli Istituti Comprensivi del Comune di Noci, al fine di cogliere prima possibile i segnali di disagio scolastico e intervenire tempestivamente. L'intervento, attraverso un approccio integrato, agisce su due leve: per un verso sul rafforzamento della motivazione degli studenti, che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare; per un altro, sul consolidamento delle (fragili) competenze base dei ragazzi, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali.

Importo del finanziamento

€ 212.644,46

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	257.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	257.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale al Da Vinci - Agherbino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a implementare un programma di formazione digitale su larga scala presso il nostro Istituto, focalizzato sul potenziamento delle competenze del personale scolastico. Attraverso corsi avanzati e workshop specializzati, il nostro obiettivo è favorire una transizione digitale efficace nelle scuole statali, in linea con le direttive del D.M. 66/2023. Il percorso formativo abbraccerà argomenti chiave come l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive e la gestione delle piattaforme educative online. Inoltre, affronteremo le competenze necessarie per la sicurezza digitale e la creazione di contenuti didattici innovativi. Attraverso una serie di moduli pratici e interattivi, il nostro progetto mira a coinvolgere il personale scolastico in un processo di apprendimento continuo, consentendo loro di acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide della didattica digitale. I partecipanti avranno accesso a risorse formative all'avanguardia, materiali didattici personalizzati e il supporto di esperti del settore. La formazione si concentrerà su metodologie didattiche innovative, promuovendo l'uso efficace delle nuove tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Ogni



modulo formativo sarà progettato per rispondere alle esigenze specifiche del personale scolastico, permettendo loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nelle loro attività quotidiane. Al termine del programma, il personale scolastico sarà in grado di implementare con sicurezza nuove strategie didattiche e sfruttare appieno le opportunità offerte dalla tecnologia per migliorare l'ambiente di apprendimento. La nostra iniziativa è progettata per rispondere alle esigenze della scuola moderna, preparando il personale scolastico a guidare gli studenti in un mondo sempre più digitale e promuovendo l'eccellenza nell'istruzione attraverso l'innovazione continua. Per garantire il successo del progetto, implementeremo una strategia di monitoraggio e valutazione costante. Saranno organizzati incontri periodici di follow-up per raccogliere feedback dal personale coinvolto, identificare eventuali sfide e apportare modifiche ai corsi in base alle esigenze emergenti. L'adozione di questa formazione digitale non solo migliorerà le competenze del personale, ma avrà anche un impatto positivo sugli studenti. I docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento più dinamici, interattivi e inclusivi, contribuendo così al successo accademico degli studenti. La visibilità e la promozione del progetto saranno garantite attraverso l'utilizzo del logo dell'Unione Europea - NextGenerationEU, rispettando gli obblighi di informazione e pubblicità previsti dal Regolamento (UE) 2021/241. Saranno realizzati materiali di comunicazione efficaci per diffondere le attività del progetto sia all'interno della comunità scolastica che a livello più ampio. Con il nostro impegno per l'eccellenza nell'istruzione digitale, il progetto mira a creare un ambiente di apprendimento all'avanguardia, in grado di preparare gli studenti per le sfide della società digitale moderna e di contribuire allo sviluppo sostenibile delle competenze del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 59.244,86

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Multilinguismo al "Da Vinci - Agherbino"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici, con l'obiettivo di sviluppare competenze in ambito STEM (Scienze, Tecniche Professionali, Fisica e Matematica), digitali e di innovazione. Inoltre, il progetto prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 86.385,00

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Dall'aula all' Europa

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rafforzare, attraverso percorsi PCTO innovativi, le competenze STEM e multilinguistiche degli studenti di tutti gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto e cioè elettrico/elettronico, meccanico, moda e grafico. Gli studenti avranno la possibilità di operare in un contesto lavorativo internazionale, confrontandosi con dinamiche aziendali reali, e svilupperanno competenze trasversali e professionali nell'indirizzo specifico potenziando le abilità linguistiche e interculturali.

Importo del finanziamento



€ 119.447,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, l'Istituto ha posto in essere, in rete con l'Ente Locale, gli Istituti comprensivi di Noci e alcuni enti no profit un progetto organico finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica mediante la progettazione di un curriculum verticale, focalizzato sul potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese) con l'ideazione, progettazione e realizzazione di attività condivise finalizzate allo scopo.



Aspetti generali

Le aule laboratorio disciplinari rappresentano l'elemento caratterizzante dell'offerta formativa dell'Istituto per il triennio 2025-2028 e costituiscono una risposta innovativa e strutturata alle esigenze di innovazione didattica rispetto all'organizzazione tradizionale. In questo nuovo modello, invece, l'insegnante rimane nello spazio a lui assegnato — l'aula-laboratorio disciplinare — mentre sono gli studenti a ruotare tra i diversi ambienti di apprendimento in base all'orario delle lezioni e alle specificità di ciascuna disciplina. Questo ribaltamento del modello tradizionale non è una semplice modifica logistica, ma una scelta pedagogica profonda che consente al docente di riprogettare e allestire lo "spazio" di lavoro con materiali didattici specifici, strumentazioni tecniche ovvero device digitali e software disciplinari dedicati. L'ambiente, così configurato, diventa uno strumento attivo che favorisce l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, consentendo a ciascuno studente di operare in condizioni ottimali per lo sviluppo delle proprie competenze con momenti diversificati di lavoro individuale, collaborativo, di ricerca e di discussione, calibrati sulle esigenze delle diverse discipline e sulle caratteristiche dei gruppi classe.

I benefici di questo modello sono molteplici e verificabili attraverso indicatori oggettivi e rilevazioni qualitative:

- sviluppo dell'autonomia e della responsabilità: gli studenti, abituati a muoversi in modo consapevole tra gli spazi dell'istituto, acquisiscono maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo e del senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- aumento della motivazione e riduzione della dispersione scolastica: l'ambiente di apprendimento rinnovato e le metodologie attive contribuiscono a rendere l'esperienza scolastica più coinvolgente e meno alienante;
- incremento dell'autostima e dell'auto-efficacia: il successo nelle attività laboratoriali e la possibilità di vedere concretamente i risultati del proprio lavoro rafforzano la percezione delle proprie competenze;
- atteggiamenti emozionali positivi verso la scuola: la trasformazione degli spazi e delle pratiche didattiche modifica la percezione stessa dell'esperienza scolastica, favorendo relazioni positive con il contesto educativo.

L'obiettivo primario, in linea con i traguardi prioritari dell'Istituto di miglioramento dei risultati, è superare la tradizionale distinzione tra lezione teorica, focalizzata sull'acquisizione di conoscenze, con attività laboratoriale, orientata allo sviluppo di competenze pratiche al fine di rendere le due dimensioni complementari e interconnesse in un unico processo di apprendimento che veda lo



studente chiamato a mobilitare conoscenze, abilità e competenze in modo integrato per affrontare situazioni complesse e produrre risultati tangibili. Gli studenti sono così preparati ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo, sviluppando non solo conoscenze solide e strutturate, ma anche competenze trasferibili, spendibili nei contesti formativi e professionali successivi e capacità di apprendimento permanente.

INDIRIZZI ATTIVATI

ISTITUTO PROFESSIONALE

ORDINE SCUOLA:

TIPOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE MECCANOGRAFICO

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"

BARI052018

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"

BARI052029

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE

BARI05251N

INDIRIZZI DI STUDIO

A) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Indirizzo elettrico presso la sede di Putignano

Indirizzo meccanico presso la sede di Putignano

Indirizzo elettronico presso la sede di Noci

B) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Indirizzo abbigliamento e moda presso la sede di Noci

C) SERVIZI COMMERCIALI CURVATURA GRAFICO

Indirizzo grafico presso la sede di Putignano



D) APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Sede di Putignano - corso serale

ORDINE SCUOLA:	TIPOLOGIA
SCUOLA SECONDARIA II GRADO	ISTITUTO PROF. PER I SERV. SOCIALI
ISTITUTO/ PLESSI	CODICE MECCANOGRAFICO
IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO"	BARF052019
IPSSCT "AGOSTINO AGHERBINO" - C-SO SERALE	BARF05251P

INDIRIZZI DI STUDIO

L'Istituto ha 5 differenti indirizzi di studio, con durata quinquennale e che si concludono, previo superamento dell'Esame di Stato, con un diploma che abilita all'iscrizione ai corsi universitari e parauniversitari, nonché con il sistema terziario di istruzione tecnica superiore (ITS e ITS Academy).

A) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (Indirizzi: meccanico, elettrico ed elettronico)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche,



alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

B) INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (Indirizzo Produzione tessile-Moda)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Artigianato per il Made in Italy" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- Realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione;
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività di preparazione, realizzazione e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con



gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;

- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

C) SERVIZI COMMERCIALI - CURVATURA GRAFICO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze specifiche

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le forme giuridiche con cui si viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna e esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- Collaborare nell'area della funzione commerciale alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;



- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

D) APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

L'opzione APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Competenze specifiche

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili;
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile;
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici;
- Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.



ORDINE SCUOLA: SECONDARIA II GRADO

TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/ PLESSI

CODICE MECCANOGRAFICO

"LEONARDO DA VINCI"

BAPS052013

INDIRIZZI DI STUDIO

A) SCIENTIFICO

B) SCIENZE UMANE

C) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

PROFILI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

A) SCIENTIFICO

Competenze specifiche

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;



- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B) SCIENZE UMANE

Competenze specifiche

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

C) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze specifiche

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER);
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare



riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per l'attivazione del Liceo con "Percorso sportivo" e Liceo con "Percorso biomedico".

PERCORSO SPORTIVO

Il Liceo "PERCORSO SPORTIVO" intende conciliare le straordinarie potenzialità tra crescita culturale ed educazione sportiva ove - in una logica di interdisciplinarietà - conoscenze, abilità e metodi propri delle scienze umane, giuridiche, economiche, matematiche, fisiche, naturali e motorie si integrano nelle competenze che fanno capo alla teoria e alla pratica del dettato sportivo. La finalità è quella di promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori e le virtù dell'autodisciplina e dell'autoconsapevolezza dei propri limiti e potenzialità. L'obiettivo è quello di spingere gli studenti ad ottenere il meglio di loro stessi, secondo le loro possibilità, sia nello sport sia nello studio. In quest'ottica lo sport svolge un ruolo fondamentale a sostegno delle altre discipline scolastiche per aiutare lo studente a misurarsi continuamente con il proprio valore, a migliorare l'autostima e a costruire in questo modo la propria identità.

Il particolare piano degli studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo delle Scienze umane tradizionale e Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Alla fine del quinquennio, gli studenti avranno interiorizzato i valori educativi e formativi come la tenacia, la generosità nel passaggio dalla competizione alla collaborazione, il rispetto dell'altro e delle regole, l'organizzazione del tempo e degli spazi a disposizione, ecc.

Rispetto al Liceo delle Scienze umane tradizionale e Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale, questo indirizzo si caratterizza, in virtù della quota dell'autonomia, con il potenziamento di "scienze motorie e sportive" per approfondire teoria e pratica di diversi sport, nello specifico:

- Al biennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.



- Al triennio: gli studenti fanno un'ora in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.

Le attività sono anche supportate dalla competente presenza di esperti e completate da uscite didattiche presso strutture specializzate. Gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri.

Il percorso è studiato per guidare lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere; attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche applicate allo sport.

PERCORSO BIOMEDICO

Il piano di studi si prefigge il potenziamento delle conoscenze teoriche e delle competenze laboratoriali relative alle discipline biologiche e sanitarie avvalendosi della collaborazione di esperti, nonché di visite in aziende pubbliche e/o private, per approfondire le tematiche proposte.

Il percorso nasce come risposta concreta alla crescita della domanda occupazionale in area sanitaria e delle attività ad essa collegate quali medicina, ingegneria medica e biomedica, biotecnologie, ecc.

Il percorso Biomedico è promosso al fine di potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico, di orientare gli studenti e le studentesse che nutrono interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario e per facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche

L'attivazione di classi con percorso biomedico è subordinata alla richiesta, al momento dell'iscrizione al Liceo scientifico, di un numero di studenti che consenta di avviare, in luogo del percorso tradizionale, quello biomedico.

Attualmente è presente soltanto la classe III con percorso specifico, dove in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di Filosofia e un'ora in più di Scienze Naturali, per un totale di quattro ore, con monte ore complessivo settimanale di 30 ore invariato.



Nelle classi prima, seconda, quarta e quinta, non essendo stato possibile attivare una intera classe con percorso specifico, si è provveduto ad offrire, attraverso due progetti previsti nel Piano Estate, finanziato dal PNRR, un approfondimento delle tematiche a carattere scientifico e biomedico.

Un progetto – Percorso Biomedico 1 – coinvolgerà gli studenti del primo biennio e si avvarrà della presenza in aula di figure professionali esterne, un secondo progetto – Percorso Biomedico 2 – coinvolgerà gli studenti del quarto e quinto anno e si avvarrà della collaborazione di figure professionali del Dipartimento di Farmacia. Entrambi i progetti avranno la durata di 30 ore.

LICEO MATEMATICO

Il Liceo matematico, attivato nell'Istituto a partire dall'a.s. 2021/22, si svolge in stretta sinergia con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e si avvale della collaborazione con altri Dipartimenti del medesimo Ateneo.

Nel Liceo matematico è prevista 1 ora aggiuntiva rispetto a quelle curricolari, per un totale di 33 ore annue, durante le quali sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, le scienze naturali, l'arte, la letteratura, ecc. Le attività aggiuntive, di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. L'obiettivo generale consiste nel dare maggior spazio alla matematica e alle scienze per sviluppare capacità metacognitive attraverso la riflessione sui nessi e sulle relazioni interdisciplinari della matematica anche con l'ambito umanistico. La metodologia è incentrata sulla laboratorialità, sull'utilizzo di nuove tecnologie e della creatività.

Nell'a.s. 2025/2026 l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento della sperimentazione da avviare, verso il prossimo a.s.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"	BARI052018
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO"	BARI052029
IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE	BARI05251N

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.



● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di



fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi



servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"LEONARDO DA VINCI"

BAPS052013

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI



SOCIALI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO"

BARF052019

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;



- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore annue, da svolgersi nel monte orario obbligatorio per ciascun curriculum.

Approfondimento

Il monte ore e i piani di studio sono quelli previsti dalle recenti riforme dei Licei e degli Istituti Professionali, con l'integrazione di percorsi non obbligatori.

I dipartimenti disciplinari elaborano programmazioni che sono annualmente ridefinite in base alle innovazioni normative ministeriali e alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico.

E' previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica secondo l'approccio CLIL nelle classi terminali degli indirizzi scientifico e scienze umane.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola da una parte deve servire ad istruire, educare e formare, dall'altra deve garantire le condizioni di benessere necessarie affinché ciò si realizzi pienamente. La promozione di comportamenti trasparenti e coerenti tra docenti e studenti è la "conditio sine qua non" per attivare la coppia "insegnamento/apprendimento" in maniera piena e fruttuosa, pur nel rispetto dei ruoli. L'ampliamento dell'offerta formativa prevede percorsi curriculari ed extracurriculari integrativi e facoltativi in relazione ai bisogni dello studente e alle richieste del territorio, nell'ottica di promuovere le condizioni per un corretto inserimento nel mercato del lavoro o del successivo proseguimento degli studi in ambito universitario. Un aspetto non marginale dell'azione formativa è rappresentato dalla valutazione/autovalutazione dello studente che, attraverso la tempestività e la trasparenza della comunicazione da parte dell'insegnante della "performance scolastica", apprende a considerare aspetti della propria personalità fondamentali per una crescita umana e culturale piena.

L'organizzazione delle assemblee mensili degli studenti è attenta e programmata dal Comitato studentesco e l'uso degli spazi e degli strumenti è garantito attraverso forme dirette di gestione delle attività con il supporto del personale ATA. L'inserimento attivo degli alunni con bisogni educativi speciali è uno dei punti focali dell'azione di coinvolgimento degli studenti nella vita della scuola e favorisce il completo sviluppo della "persona umana" nel segno del rispetto della diversità e delle regole della convivenza civile.

Le competenze nelle lingue straniere e nell'uso delle nuove tecnologie rappresentano il "leit motiv" in tutti gli indirizzi di studio presenti e le attività extracurricolari, coerenti con il profilo degli indirizzi di studio e con gli obiettivi programmati in sede dipartimentale, prevedono la certificazione finale e concorrono all'attribuzione del credito scolastico.



I progetti e le attività correlati all'ampliamento dell'offerta formativa, destinati a tutti gli alunni dell'Istituto, sono approvati dal Collegio dei docenti e sono attivati su richiesta di un congruo numero di studenti. È anche possibile che siano gli insegnanti, all'interno del Consiglio di classe, a indirizzare l'alunno verso la frequenza dei corsi che normalmente si svolgono in orario pomeridiano, previa comunicazione agli studenti e alle famiglie degli orari e del calendario degli incontri. Le attività di orientamento per le classi terminali si svolgono durante le assemblee di classe e di Istituto, salvaguardando comunque la possibilità di libera partecipazione di ciascuno studente a eventi orientativi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto collabora con le scuole secondarie di primo grado, con l'Università e gli ITS per la coprogettazione e realizzazione del curricolo verticale. In particolare, con le prime sono realizzati moduli laboratoriali funzionali all'orientamento, coprogettati tra docenti dei due ordini di scuola e realizzati con il contributo degli alunni dell'Istituto.

In considerazione di quanto previsto dal Piano Scuola previsto dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) del 2022, l'Istituto ha realizzato delle convenzioni con gli Istituti comprensivi di Noci per la coprogettazione e attuazione di un curricolo verticale finalizzato a colmare i divari territoriali, contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base. Per quanto riguarda i rapporti con l'Università, questi sono continuativi e riguardano l'orientamento degli studenti in uscita. Sono sviluppati e realizzati presso l'Università di Bari moduli operativi di tipo laboratoriale (Progetto Lauree Scientifiche) che consentono agli studenti di avere elementi di giudizio concreti sulla scelta degli studi successivi. Anche i rapporti con l'Istruzione Tecnica Superiore sono in fase di strutturazione operativa e consentono agli studenti di perfezionare la loro preparazione specifica attraverso percorsi realizzati con la collaborazione di esperti e aziende di settore.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto recepisce, per tutti i suoi indirizzi, la "**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Esse rappresentano la trama di riferimento per una visione prospettica del lavoro scolastico che dovrà essere in grado di intercettare le esigenze di sviluppo del territorio per trasformarle in azioni formative efficaci, valorizzando prioritariamente i talenti di ciascuno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Aspetto prioritario nel piano di lavoro dell'Istituto, dei Dipartimenti disciplinari, delle programmazioni dei Consigli di classe e delle singole discipline è il focus progettuale e attuativo delle competenze chiave di cittadinanza. A tale fine assume un ruolo rilevante l'insegnamento di Educazione Civica.

Si riportano di seguito le competenze chiave di cittadinanza e la loro esplicitazione.

1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non



formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,



anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

PERCORSO SPORTIVO

Il Liceo "PERCORSO SPORTIVO" intende conciliare le straordinarie potenzialità tra crescita culturale ed educazione sportiva ove - in una logica di interdisciplinarietà - conoscenze, abilità e metodi propri delle scienze umane, giuridiche, economiche, matematiche, fisiche, naturali e motorie si integrano nelle competenze che fanno capo alla teoria e alla pratica del dettato sportivo. La finalità è quella di promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori e le virtù dell'autodisciplina e dell'autoconsapevolezza dei propri limiti e potenzialità. L'obiettivo è quello di spingere gli studenti ad ottenere il meglio di loro stessi, secondo le loro possibilità, sia nello sport sia nello studio. In quest'ottica lo sport svolge un ruolo fondamentale a sostegno delle altre discipline scolastiche per aiutare lo studente a misurarsi continuamente con il proprio valore, a migliorare l'autostima e a costruire in questo modo la propria identità.

Il particolare piano degli studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è mirato all'acquisizione delle solide basi formative del Liceo delle Scienze umane tradizionale e Liceo delle Scienze umane - opzione economico-sociale, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Alla fine del quinquennio, gli studenti avranno interiorizzato i valori educativi e formativi come la tenacia, la generosità nel passaggio dalla competizione alla collaborazione, il rispetto dell'altro e delle regole, l'organizzazione del tempo e degli spazi a disposizione, ecc.



Rispetto al Liceo delle Scienze umane tradizionale questo indirizzo si caratterizza, in virtù della quota dell'autonomia, con il potenziamento di "scienze motorie e sportive" per approfondire teoria e pratica di diversi sport, nello specifico:

- Al biennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.
- Al triennio: gli studenti fanno un'ora in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.

Rispetto al Liceo delle Scienze umane - opzione economico sociale tradizionale questo indirizzo si caratterizza, in virtù della quota dell'autonomia, con il potenziamento di "scienze motorie e sportive" per approfondire teoria e pratica di diversi sport, nello specifico:

- Al biennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.
- Al triennio: gli studenti fanno due ore in più di scienze motorie e sportive, e un'ora in meno di un'altra disciplina.

Le attività sono anche supportate dalla competente presenza di esperti e completate da uscite didattiche presso strutture specializzate. Gli studenti partecipano a manifestazioni sportive di vario genere e livello in qualità di atleti, organizzatori, giudici-arbitri, stagisti, supporter e hanno la possibilità di accedere a corsi di raccordo con il mondo del lavoro come il brevetto di assistente bagnante e il corso per arbitri.

Il percorso è studiato per guidare lo studente a sviluppare conoscenze, abilità e competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere; attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie scientifiche applicate allo sport.

L'attivazione di classi con "Percorso sportivo" è subordinata alla richiesta, al momento dell'iscrizione al LES e al LSU, di un numero di studenti che consenta di avviare, in luogo del percorso tradizionale, quello sportivo.



PERCORSO BIOMEDICO

Il percorso Biomedico è promosso al fine di potenziare l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare gli studenti e le studentesse che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Esso nasce come risposta concreta alla crescita della domanda occupazionale in area sanitaria e delle attività ad essa collegate quali medicina, ingegneria medica e biomedica, biotecnologie, ecc.

Il percorso mira a fornire agli studenti, strumenti idonei per scelte Universitarie e Professionali consapevoli; favorire la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido metodo di studio; appassionare gli allievi allo studio della medicina; far acquisire valide competenze per facilitare il superamento dei test di ammissione alle facoltà scientifiche; potenziare lo studio della biologia in preparazione agli studi medico-biologici e alle professioni sanitarie.

Il piano di studi si prefigge il potenziamento delle conoscenze teoriche e delle competenze laboratoriali relative alle discipline biologiche e sanitarie avvalendosi della collaborazione di esperti, nonché, ove possibile di visite in aziende pubbliche e/o private, per approfondire le tematiche proposte.

L'attivazione di classi con percorso biomedico è subordinata alla richiesta, al momento dell'iscrizione al Liceo scientifico, di un numero di studenti che consenta di avviare, in luogo del percorso tradizionale, quello biomedico.

Attualmente è presente soltanto la classe III con percorso specifico, dove in virtù della quota dell'autonomia, gli alunni fanno un'ora in meno di Filosofia e un'ora in più di Scienze Naturali, per un totale di quattro ore, con monte ore complessivo settimanale di 30 ore invariato.

Nelle classi prima, seconda, quarta e quinta, non essendo stato possibile attivare una classe con percorso specifico, si è provveduto ad offrire, attraverso due progetti previsti nel Piano Estate, finanziato dal PNRR, un approfondimento delle tematiche a carattere scientifico e biomedico.



Un progetto – Percorso Biomedico 1 – coinvolgerà gli studenti del primo biennio e si avvarrà della presenza in aula di figure professionali esterne, un secondo progetto – Percorso Biomedico 2 – coinvolgerà gli studenti del quarto e quinto anno e si avvarrà della collaborazione di figure professionali del Dipartimento di Farmacia. Entrambi i progetti avranno la durata di 30 ore.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica rappresenta per l'Istituto l'asse portante della formazione globale delle studentesse e degli studenti. Si articola attorno ai tre nuclei concettuali, definiti ai sensi delle nuove Linee guida (D.M.183/2024) - Legge 20 agosto 2019, n.92: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Esso assume un ruolo centrale anche in quanto base su cui costruire un curriculum per competenze, con percorsi educativi che perseguano comuni traguardi, finalizzati fra l'altro:

- alla conoscenza dei propri diritti e doveri, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza, nonché all'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, quale terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”;
- alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- allo sviluppo di reali competenze digitali degli studenti, con riguardo anche al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e della navigazione in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA in allegato.

Allegato:

CURRICOLO_EDC_2025_26.pdf

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Il Curricolo digitale mira a integrare in modo efficace l'uso delle tecnologie digitali nel processo educativo. Viene elaborato dall'Animatore digitale in collaborazione con il referente dell'Educazione civica e del Team Antibullismo con l'obiettivo di fornire un riferimento operativo nella progettazione annuale dei Consigli di Classe a partire dall'a.s. 2025/26 e viene aggiornato annualmente sulla base dell'esperienza maturata nella realizzazione delle attività e condivisa nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe.

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI in allegato.

Allegato:

Curricolo Digitale v1.0 - deliberato il 24-10-25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: MOBILITÀ INDIVIDUALE INTERNAZIONALE DEL SINGOLO ALUNNO (Intercultura, Wep, ...)

Il progetto è finalizzato a promuovere l'arricchimento culturale dello/a studente/essa e la sua voglia di incontrare nuove civiltà mentre esercita le proprie abilità linguistiche in L2 (inglese), lingua veicolare, all'inizio dell'esperienza all'estero. Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze dell'Istituto, sulla base dell'interesse mostrato.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il progetto parte da una attività di divulgazione del progetto, da parte dei docenti di Lingua Straniera, nell'ambito della presentazione delle attività promosse dal Dipartimento di Lingue Straniere dell'Istituto.

Nella Assemblea d'Istituto di Ottobre 2025, si organizzerà un incontro in presenza/ambiente virtuale (Google Classroom) fra gli studenti interessati a saperne di più e i vari Enti esterni, organizzatori di questo servizio, per esempio, Intercultura.

L'incontro permetterà al singolo studente e alla sua famiglia di interagire con i responsabili di zona, conoscere il percorso da fare per ottenere la eventuale borsa di studio disponibile, imparare a cercare informazioni sul loro sito ed, eventualmente, fissare incontri in presenza da gestire autonomamente per chiarire aspetti amministrativi ed organizzativi, connessi alla effettiva partecipazione.

L'alunno/a in partenza, ricorre al Tutor d'Istituto per essere guidato/a alla compilazione della varia modulistica richiesta che potrà coinvolgere anche il Coordinatore di classe o il docente tutor, possibilmente di Lingue straniere, nel Consiglio della classe di appartenenza.

In partenza, l'alunno/a e la sua famiglia sono convocati a scuola per sottoscrivere il Patto di corresponsabilità, documento redatto dal Consiglio della classe di appartenenza del/la ragazzo/a, riportante le modalità di rientro, presso la nostra scuola, e di contatto fra l'alunno/a e il Tutor scolastico, durante l'esperienza presso la scuola estera.

Il Tutor d'Istituto contatterà, quando sarà necessario, il Tutor scolastico della scuola



ospitante per monitorare il percorso formativo che è in corso di svolgimento lì per il/la nostro/a alunno/a. I dati riguardanti quest'ultima figura saranno richiesti dalla sottoscritta alla stessa scuola ospitante o, in alternativa, allo/a stesso/a alunno/a che sta vivendo l'esperienza in oggetto.

Al rientro, si depositerà tutto il materiale raccolto dal/la ragazzo/a (pagelle, programmi svolti, piano di studi seguito) nella sua cartella personale, in segreteria perché il Consiglio di classe interessato possa organizzare un colloquio con lui/lei che valuti la sua esperienza all'estero, il suo percorso formativo presso la scuola ospitante, ma anche il grado di recupero delle sezioni di programma curriculare svolto nella classe di partenza, in sua assenza.

Questo progetto serve anche a seguire l'esperienza del singolo/a alunno/a e della sua famiglia che scelgono, invece, di ospitare un/a ragazzo/a, per un trimestre, semestre, annualità, proveniente dall'estero e che frequenterà la nostra scuola. In questo caso, sarà fornito al/la ragazzo/a supporto per l'inserimento in classe, strutturazione del suo orario personalizzato (su almeno due classi), stilato in base ai desiderata e alle esigenze formative espresse all'arrivo da noi.

Il suo curriculum sarà arricchito da ore suppletive di Italiano nel biennio per il consolidamento delle sue abilità linguistiche in quella che per lui/lei è la L3/4.

Alla fine della sua esperienza formativa qui da noi, gli/le sarà rilasciato tutto quanto serva al suo rientro nella sua scuola: certificato di frequenza, pagella o scheda delle valutazioni effettuate nelle discipline frequentate, ecc.... Tali materiali saranno redatti sia in italiano sia in inglese/spagnolo.

○ Attività n° 2: TEATRO IN LINGUA

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla civiltà inglese, in particolare alla letteratura di tutti i tempi, attraverso opere teatrali di autori madrelingua fruite in lingua



inglese ed organizzati da compagnie di attori madrelingua. Il percorso cura la pratica delle abilità di lettura (Skimming, Scanning, etc.) nonché il potenziamento del metodo di studio individuale che coinvolge l'ascolto, la lettura e la traduzione di una sceneggiatura teatrale, l'abilità del riassumere a livello orale e scritto quanto appreso, lo studio monografico di un autore, il periodo storico-letterario in cui scrive e una sua opera. Il progetto è rivolto alle classi terze dei Licei e quinte di tutto l'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: PET domani (corso di preparazione alla Certificazione Cambridge di livello B1)

Il progetto nasce dall'esigenza dei nostri studenti di collezionare nel loro curriculum in uscita almeno una certificazione linguistica esterna di lingua inglese, tanto utile ed ambita, da spendere sia nel campo lavorativo, sia per il prosieguo degli studi. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto frequentanti un anno di corso dal II al IV.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

n. 15 incontri, uno a settimana, finalizzati alla preparazione all'esame di certificazione Cambridge di livello B1. L'esame sarà svolto nella sede del nostro Istituto, presso la sede in via Repubblica 36/H, sede accreditata a tale scopo.

○ Attività n° 4: PROGETTO ERASMUS+ VET MOBILITY 4.0 EUROPEAN SMART FACTORIES

La mobilità individuale per l'ambito VET di Erasmus+ prevede lo spostamento fisico in uno fra i paesi partecipanti al programma per intraprendere un'attività di formazione in contesti lavorativi. La dimensione transnazionale dell'esperienza, oltre a promuovere lo sviluppo delle competenze individuali dei partecipanti, agevola il processo di crescita dell'innovazione dei sistemi di istruzione e formazione, lo sviluppo della progettualità europea la creazione di reti, il trasferimento di esperienze, la cooperazione nel campo della formazione. Il progetto VET4.0EU è nato nel contesto delle relazioni tra gli Istituti di



Formazione Professionale di Bari: Istituto IP Santarella-De Lilla di Bari, ITT Panetti-Pitagora di Bari, IIS Da Vinci-Agherbino di Noci e IIS Ferraris di Molfetta. Il progetto è rivolto agli studenti frequentanti il terzo e quarto anno degli indirizzi del professionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: COMUNICARE NEL MONDO B1 e COMUNICARE NEL MONDO C1 +Scuola

Il progetto, inserito all'interno del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026) e articolato in due moduli "Comunicare nel mondo B1" e "Comunicare nel mondo C1", ha due finalità essenziali: da una parte mira a potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking), dall'altra a preparare gli studenti e le studentesse all'esame finale. Il fine ultimo è quello di acquisire la certificazione che attesta la conoscenza della lingua parlata e scritta a livello intermedio/avanzato e potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) a livello intermedio/avanzato.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. L'IA nella didattica: opportunità e sfide - formazione ed autoformazione**

Questa azione mira a trasformare la formazione iniziale dei docenti, passando da un approccio puramente teorico a uno sperimentale e riflessivo. L'obiettivo è utilizzare l'Intelligenza Artificiale (IA) non come un semplice strumento tecnologico, ma come uno strumento utile a implementare l'attività didattica.

DESTINATARI: tutti i docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali piattaforme di Intelligenza Artificiale associata alla didattica, riconoscendone opportunità e rischi.

○ Azione n° 2: Elaborazione del Curricolo Digitale

La scuola svolge un ruolo cruciale nel guidare gli studenti alla scoperta e allo sviluppo delle competenze digitali.

Per Curricolo Digitale si intende un percorso didattico:

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- necessariamente verticale (su più anni di corso);
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;
- declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.

DESTINATARI: Alunni e docenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nell'ambito di questo Curricolo il nostro Istituto si impegna a fornire un'istruzione di qualità e ad adattarsi alle esigenze di una società in continua evoluzione proponendosi di:

- fornire agli studenti le competenze e gli strumenti necessari per sfruttare le risorse digitali nel processo di apprendimento, arricchendo la loro esperienza educativa e promuovendo un'efficace integrazione tra le discipline curriculari e le tecnologie digitali;
- preparare il personale docente ad adottare metodi e strumenti digitali nell'insegnamento, promuovendo un approccio pedagogico flessibile e adattabile alle esigenze di ogni studente;
- creare un ambiente di apprendimento sicuro e responsabile, in cui studenti e docenti possano utilizzare le tecnologie digitali in modo etico e consapevole, rispettando i principi di privacy e sicurezza informatica;
- sviluppare un approccio olistico all'istruzione, combinando le competenze digitali con le abilità trasversali e le discipline curriculari, per formare cittadini critici, responsabili e preparati alle sfide del futuro.

RISULTATI ATTESI: adozione del Curricolo Digitale di Istituto in riferimento "DigComp 2.2".

○ **Azione n° 3: Ambienti per la didattica digitale integrata. Laboratori Innovativi. (PN Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo)**

L'azione mira a potenziare gli ambienti dedicati alla didattica digitale integrata attraverso il completamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'Istituto per tutti gli indirizzi di studio del professionale in modo da aumentare l'efficacia



didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e alla formazione verso le professioni digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione
- Acquisizione delle capacità di problem-solving e di pensiero critico
- Consolidamento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali
- Potenziamento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali

○ **Azione n° 4: Liceo matematico**

Si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" per una descrizione dettagliata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ Azione n° 5: Percorso biomedico

Si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" per una descrizione dettagliata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime

- La comprensione del testo; L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Didattica orientativa
- Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sul senso di responsabilità; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il proprio territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

- La comprensione del testo; L'individuazione delle consegne; La sintesi dei contenuti; Le mappe concettuali
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Didattica orientativa
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sul senso di responsabilità; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il proprio territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete; Valutare l'affidabilità delle fonti
- La rappresentazione dei fenomeni studiati
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Conoscere se stessi e le proprie attitudini; Conoscere il territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa; Iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- La normativa in materia di lavoro; i contratti di lavoro; la modulistica in materia di lavoro; la ricerca di lavoro
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Visite presso Fiere specializzate e/o presso imprese

Obiettivi: Rinforzare il metodo di studio; Lavorare sullo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali; Conoscere sé stessi e le proprie attitudini; Conoscere il territorio; Conoscere il mondo del lavoro.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate a carattere orientativo; Didattica orientativa; Didattica innovativa; Iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e lavoro.

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
- Eventi con esperti esterni
- L'offerta universitaria; la formazione presso ITS; le altre agenzie formative; il programma Erasmus+; studi e carriere professionali nelle discipline STEM
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore
- Visite presso Fiere specializzate e/o presso imprese

Obiettivi: Lavorare sullo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali; Lavorare sulle



capacità comunicative; Lavorare su sé stessi e sulla motivazione; Conoscere la formazione superiore; Conoscere il territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● ESPERTO DI PROGETTAZIONE DEL CAMPIONARIO MODA

La finalità del percorso è quella di formare professionisti nella progettazione e realizzazione di collezioni di moda partendo dall'ideazione fino ad arrivare al prodotto finito, con l'ausilio di metodologie tecnico-manuali ed informatiche.

Il progetto, inoltre, può favorire l'acquisizione di competenze tecniche che, in una visione più allargata, possono rappresentare un valido supporto allo sviluppo locale, attraverso la formazione di soggetti in grado di creare ed organizzare eventi che valorizzino il patrimonio presente sul territorio; sviluppare e consolidare i saperi tecnico professionali nei reparti produttivi di riferimento; acquisire atteggiamenti e comportamenti rispondenti alla figura professionale di riferimento; promuovere momenti di formazione per padroneggiare gli strumenti multimediali in uso nelle aziende; lavorare nel rispetto delle normative di sicurezza vigenti; migliorare le competenze relazionali, comunicative e organizzative; consentire agli alunni di apprendere e sviluppare le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti che formano il corredo fondamentale del ruolo professionale e confrontarsi con quanto appreso nel normale corso di studi; acquisire nuove competenze e nuove capacità e sviluppare quelle già possedute.

Il percorso è svolto in due fasi, una di tipo orientativo a scuola, l'altra di tipo formativo pratico nelle strutture ospitanti. La prima fase del progetto sarà costituita da una attività di formazione in aula, per orientare gli studenti verso la nuova esperienza e sensibilizzarli all'ascolto, all'analisi e al confronto, al fine di sviluppare nello studente autonomia, capacità d'interazione e adattamento in un ambito diverso da quello scolastico, cioè in un vero e proprio contesto lavorativo.

La formazione e l'orientamento verranno realizzati da esperti del settore formazione in grado di utilizzare differenti metodologie didattico - formative, con competenze chiave sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, orientamento e creazione d'impresa

La seconda fase del progetto vedrà gli alunni impegnati in percorsi formativi che si



realizzeranno mediante esperienze di lavoro riguardanti l'iter tecnico-produttivo della struttura ospitante.

Il progetto ha durata pluriennale (secondo biennio e quinto anno) per un totale di circa 400 ore di attività, di cui 50 ore di orientamento al lavoro e circa 350 ore di formazione in azienda da svolgere durante il periodo di attività didattica e durante i periodi di sospensione delle attività.

Le attività di Formazione scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo sarà valutato dai tutor aziendali e dai tutor scolastici, sia negli aspetti comportamentali sia negli apprendimenti operativi con riferimento al lavoro svolto. Ciò al fine di conseguire una certificazione dei crediti formativi e dei crediti scolastici attraverso il



raggiungimento di specifiche competenze professionali e sociali. Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (mediante schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● **MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA NEI SETTORI DELLA MECCANICA DEGLI AUTOVEICOLI, DEI VEICOLI INDUSTRIALI E DEGLI IMPIANTI PRODUTTIVI INDUSTRIALI**

Dall'osservazione della domanda proveniente dal settore della meccanica e mecatronica emerge l'esigenza di formare manutentori in grado di operare all'interno di contesti industriali con impianti automatici di produzione ed in grado di effettuare assistenza al fine di assicurare il corretto funzionamento di macchinari/impianti destinati alla produzione consentendo il normale svolgimento delle lavorazioni. La realtà territoriale della provincia di Bari (zona industriale di Bari) vede la predominante presenza di multinazionali europee con sedi centrali in Germania che stanno investendo in impianti produttivi fortemente automatizzati e interconnessi (Industry 4.0) in cui si utilizzano centri di lavoro a controllo numerico che richiedono operatori fortemente qualificati.

In questo contesto la manutenzione ordinaria delle macchine è spesso demandata all'operatore stesso che inoltre carica i grezzi in macchina, predispone e controlla gli utensili del magazzino automatico, richiama i programmi CNC effettuando eventuali modifiche ed adattandoli al contesto, controlla il corretto svolgimento della lavorazione fornendo eventualmente suggerimenti di modifiche ai cicli produttivi automatici, scarica i semilavorati. L'Istituto Professionale Agherbino al fine di favorire un futuro inserimento dei ragazzi all'interno di questi contesti lavorativi emergenti ed incombenti ha introdotto dall'anno scolastico 2018/19 l'uso dei simulatori professionali di lavorazioni CNC Siemens Sinutrain che permettono di simulare macchine automatiche con controllo CNC Siemens Sinumerik, largamente diffuso ed utilizzato. L'Istituto possiede anche un'officina tecnologica in cui i ragazzi possono: conoscere le principali lavorazioni per asportazione di truciolo (foratura, tornitura, fresatura); imparare a saldare i metalli; comporre sistemi pneumatici,



elettropneumatici, idraulici; acquisire le basi per il corretto approccio alla manutenzione di motori a combustione interna.

Nei laboratori gli studenti spesso operano direttamente sulle macchine con la supervisione dei docenti. Inoltre, l'Istituto Professionale Agherbino possiede laboratori CAD nei quali i ragazzi possono ulteriormente perfezionare la solida conoscenza del disegno meccanico che viene insegnato a partire dal primo biennio fornendo solide basi interpretative dei documenti tecnici caratteristici delle operazioni di manutenzione e assistenza tecnica in ambito meccanico. Il percorso ha l'obiettivo di consentire la formazione di figure professionali che siano al passo con le innovazioni del mondo del lavoro e di rispondere con flessibilità alle molteplici e articolate richieste del mercato. Le officine meccaniche e gli opifici industriali o artigianali in cui gli studenti svolgono le attività di Formazione scuola-lavoro permettono agli stessi di entrare in contatto con metodologie di diagnostica dell'autoveicolo e impianti produttivi automatizzati, consentendo loro di conoscere aspetti non altrimenti riproducibili nei normali laboratori.

Da quanto finora presentato è possibile evincere gli obiettivi generali e specifici del progetto formativo.

Gli obiettivi generali sono riconducibili a:

- potenziare le capacità personali (intellettive, relazionali, sociali) di ogni singolo studente;
- rafforzare l'autostima, dare la consapevolezza della necessità di riqualificarsi sul piano sociale, relazionale e professionale;
- acquisire norme comportamentali condivise che gratifichino lo studente nel processo di valorizzazione del sé;
- fornire al singolo studente un percorso modulare in coerenza con gli obiettivi curricolari, ma con un orientamento deciso al mondo del lavoro.

Gli obiettivi specifici sono riconducibili alla:

- formazione di una figura professionale capace di utilizzare strumenti e mezzi sofisticati in seno alla manutenzione di autoveicoli e impianti produttivi automatizzati ed in grado di effettuare assistenza al fine di assicurare il corretto funzionamento di macchinari/impianti destinati alla produzione e consentire il normale svolgimento delle lavorazioni;



- formazione di una figura professionale capace di muoversi all'interno del vasto mondo della meccanica e dei sistemi mecatronici adattandosi a ogni evenienza e in grado di trovare con le proprie competenze soluzioni efficaci a problemi nuovi posti dall'avanzamento tecnologico.

Il percorso risulta, inoltre, coerente con il programma didattico curriculare svolto dagli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del



tutor (con schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● PROGETTAZIONE GRAFICA MULTIMEDIALE

Il progetto è rivolto al triennio del corso F, indirizzo Grafico. Le attività previste sono individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio.

Le attività si realizzano all'interno dei percorsi curriculari, cercando di attuare un modello di Formazione scuola-lavoro come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

L'attività di Formazione scuola-lavoro rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali;
- potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzando le eccellenze;
- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

Le attività scelte dal Consiglio di Classe sono:

- Formazione sulla sicurezza;
- Modulo di Marketing;
- Incontri con esperti del mondo del lavoro;



- Attività laboratoriali con esperti del settore;
- Visite aziendali;
- Percorso operativo presso studi grafici e fotografici professionali;

I risultati attesi al termine del percorso sono:

- conoscenza del territorio e della sua realtà lavorativa;
- conoscenza dei vari software che vengono utilizzati per la grafica;
- conoscenza del mondo del lavoro nel suo complesso;
- collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- conoscenza delle tecniche operative e dell'organizzazione del lavoro;
- approfondimento delle competenze professionali;
- conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- realizzazione di competenze generali e specifiche tali da garantire una maggiore probabilità di trovare occupazione al termine del percorso scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Rispetto al percorso formativo ed al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (con schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi.

● MANUTENTORE DI IMPIANTI ELETTRICI CIVILI E INDUSTRIALI

Il progetto mira alla formazione di tecnici esperti nella manutenzione e assistenza tecnica, nella gestione e nel controllo di impianti e sistemi automatici nei settori della domotica residenziale, tutti settori in piena espansione nel nostro Territorio che caratterizzano una sempre più crescente richiesta di tecnici qualificati. E' opportuno, pertanto, che sin dal terzo anno gli allievi abbiano l'opportunità di approfondire e mettere in pratica le nozioni basilari dell'impiantistica tradizionale, sia nel campo civile, sia in quello industriale.

Il percorso di Formazione scuola-lavoro si propone di far svolgere agli allievi attività di installazione, ampliamento, trasformazione e manutenzione di impianti elettrici civili e industriali (distribuzione di corrente, illuminazione, climatizzazione, allarmi, sistemi automatizzati e altro), supportati da aziende e/o professionisti operanti nel settore specifico.

Le finalità riferite agli studenti, sono:

- informarsi ed orientarsi nel mercato del lavoro specifico attraverso risorse di rete, visite guidate, testimonianze e tirocini formativi;



- acquisire competenze tecnico operative per mezzo delle attività in aula, del project work e laboratori esperienziali;
- comprendere l'ordinamento di una struttura o impresa mediante tirocini formativi, ricerche, compiti reali e simulazione d'impresa.

Le attività scelte dal Consigli di Classe sono:

- Formazione sulla sicurezza;
- Modulo di Marketing;
- Incontri con esperti del mondo del lavoro;
- Attività laboratoriali con esperti del settore;
- Visite aziendali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Rispetto al percorso formativo ed al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: da parte del tutor (con le schede di monitoraggio e valutazione), da parte dello studente (con lo specifico questionario) e da parte del Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza nei negli anni successivi.

● **TECNICO PER L'INSTALLAZIONE E LA MANUTENZIONE DI DISPOSITIVI ELETTRONICI IN AMBITO CIVILE**

Il progetto è destinato al triennio del corso H, indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" e ha l'obiettivo di:

- incrementare la formazione degli alunni incentivando la collaborazione tra scuola, aziende del territorio che lavorano nello specifico settore di indirizzo, soggetti privati, esperti in formazione;
- rafforzare l'istruzione scolastica professionale dell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" con una "curvatura elettronica";
- orientare la scelta occupazionale;
- formare l'attitudine al cambiamento, al confronto, all'integrazione e al lavoro in gruppo. L'intervento mira, inoltre, a far conoscere agli studenti l'imprenditoria industriale e/o artigianale consentendo nel contempo alle aziende, al Consiglio di Classe e agli esperti formatori di mettere in atto una didattica innovativa finalizzata alle necessità del mercato del lavoro.

Lo studente, al termine del percorso formativo, è in grado di:

- comprendere l'importanza di un aggiornamento e miglioramento continuo;
- sviluppare l'attitudine al cambiamento e all'aggiornamento professionale in base alle necessità del mercato del lavoro;



- conoscere la complessità dei sistemi aziendali.

Tutto ciò è realizzato con la fattiva collaborazione di risorse umane provenienti da aziende collocate nel comune di Noci, dove è ubicato l'Istituto Professionale e nei comuni limitrofi. L'ambito nel quale il progetto è sviluppato è prevalentemente quello elettronico e/o simili: vendita, assistenza tecnica, manutenzione, installazione di impianti, produzione di componentistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso un'attività di monitoraggio e la stesura, in collaborazione con le aziende, di un report delle attività con gli esiti formativi conseguiti e la valutazione finale.

Rispetto al percorso formativo e al progetto saranno effettuate tre distinte valutazioni: - da parte del tutor (con le sopra citate schede) - dello studente (con lo specifico questionario) -



del consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Le valutazioni così ottenute saranno utilizzate per la riprogrammazione dell'esperienza negli anni successivi e/o eventualmente per una rimodulazione in itinere di quelle attività che non risultano rispondenti alle finalità del percorso formativo programmato.

● **PROTAGONISTI NEL MONDO FORMATIVO E SOCIO-ASSISTENZIALE DEL TERZO SETTORE**

Il Progetto prevede un percorso formativo in grado di realizzare le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, considerando sia la dimensione curriculare sia la dimensione formativa svolta in contesti lavorativi. Oltre ad offrire la possibilità di percorsi alternativi di apprendimento, superando il divario tra momento teorico e momento applicativo, intende favorire l'orientamento in uscita, in funzione del proseguimento degli studi o di un possibile inserimento nella realtà produttiva regionale, nazionale, europea.

Pertanto, il percorso rivolto al triennio del corso A del Liceo delle Scienze Umane, persegue i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico e formativo con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- offrire una formazione improntata alla cultura del lavoro e sorretta da esperienze di simulazione e di stage aziendale;
- porre le basi per una eventuale carriera imprenditoriale caratterizzata dalla creatività e dalla fiducia nelle proprie capacità di lavorare in gruppo;
- avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo



che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità, del bagaglio culturale e professionale dei giovani, nonché l'orientamento consapevole per scelte successive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà effettuata annualmente dal tutor aziendale, dal tutor scolastico e dal C.d.C.

● PRONTI ALL'IMPRESA

Il progetto, coinvolge il triennio del Liceo Scientifico è finalizzato all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione con il mondo del lavoro dei curricula, all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze mediante esperienze di stage in settori e comparti



produttivi del territorio barese, tarantino e brindisino e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro, al corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, creando rapporti di cooperazione e di sinergie tra l'ente scolastico, l'Università, le realtà produttive e di servizi del Territorio.

I TEMI (Su cosa lavoriamo)

- Innovazione di Prodotto;
- Innovazione di Processo;
- Tecnologia applicata al turismo.

IL METODO (Come lavoriamo)

- Miscelare teoria e pratica;
- Il lavoro all'interno dell'impresa;
- Acquisire le competenze utili per l'autoimprenditorialità e per la creazione di startup.

Le imprese del nostro Territorio, e non solo, chiedono una solida preparazione di base e una buona attitudine all'apprendimento e alla flessibilità. Per conseguire tali competenze è necessario che la Scuola miri all'integrazione dei saperi per l'acquisizione da parte dello studente di competenze trasversali utili affinché si sappia mettere in relazione con gli altri, sviluppi spirito di iniziativa e creatività, responsabilità, flessibilità e capacità di gestire l'imprevisto; alla piena realizzazione della capacità di adattamento degli alunni attraverso la valorizzazione di nuove modalità di apprendimento (non formali e informali) e del problem solving. Il progetto di Formazione scuola-lavoro, infine, vuole condurre i giovani a prendere coscienza del valore del sacrificio, dell'umiltà, dell'iniziativa necessari per acquisire quella "cultura del lavoro" fondata sulla convinzione che le competenze devono essere costruite e accresciute nel tempo attraverso una formazione continua, spesso altamente specializzante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione del progetto sono previsti: un primo • audit di verifica e controllo in aula
un secondo • audit di verifica e controllo finale in azienda la verifica finale conclusiva con la
realizzazione di una commessa specifica, ideata e assegnata dai tutor interni ed aziendali
mirante alla realizzazione da parte degli studenti (divisi in gruppi di lavoro) di un work
project, coerente con i percorsi già effettuati e che abbia come obiettivo la ricerca, la
progettazione e l'offerta di soluzioni relative al miglioramento della qualità di prodotti e
processi, alla creazione di startup all'insegna dell'innovazione e dell'autoimprenditorialità. •
la presentazione pubblica delle startup progettate, secondo la metodologia ASFOR dei
master.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MI MUOVO DA SOLO

Il progetto è finalizzato a sviluppare abilità operative e sociali e ad acquisire piccole autonomie per migliorare la gestione della vita quotidiana e facilitare l'inclusione nella società di studenti disabili non autonomi. Il progetto consente di sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento, incentivare la comunicazione e incoraggiare l'uso dei servizi presenti nel territorio. Gli studenti parteciperanno a laboratori opportunamente strutturati all'interno della scuola e ad esperienze pratiche all'esterno dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Costruire percorsi di inclusione scolastica articolati anche in momenti di relazione con il territorio e con le sue reti sociali, al fine di favorire la realizzazione di un concreto progetto di vita e di inclusione. Accrescere l'autonomia personale e la capacità decisionale. Esprimere il proprio parere. Rappresentare le proprie scelte. Migliorare la responsabilità personale. Sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Multimediale

Ambiente esterno

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● COSTRUTTORI DI CULTURA

Il progetto mira a far comprendere agli studenti e alle studentesse il ruolo attivo degli individui e delle comunità nella creazione e promozione della cultura, sviluppando al contempo competenze di ricerca, analisi e presentazione. Le attività prevedono la partecipazione ad eventi e/o attività culturali organizzate da agenzie di promozione della cultura non solo come fruitori, ma attivamente, in veste di intervistatori, di animatori, di guide o di giornalisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di una comprensione critica della cultura. Miglioramento delle capacità di ricerca, lavoro di squadra e problem solving. Creazione di un prodotto tangibile che contribuisce al patrimonio culturale della scuola o della comunità. Per ciascun intervento, gli studenti saranno chiamati a costruire dei prodotti (articolo, recensione, podcast, video, TED, presentazioni, ecc.) che potranno essere utilizzati per diffondere le informazioni sull'attività svolta sui canali social o per attuare una formazione "a cascata" sulle altre classi durante le assemblee studentesche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● CAMPIONATI DI ITALIANO

Il progetto di valorizzazione delle eccellenze si propone di incentivare l'innalzamento dei livelli di apprendimento e riconoscere le eccellenze nelle discipline di ambito umanistico attraverso la partecipazione a concorsi promossi dal MIUR.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare un ambiente scolastico che identifichi e soprattutto valorizzi le forme di eccellenza, fornendo agli studenti opportunità mirate di crescita e di sfida, partecipando a competizioni e concorsi. Far diventare gli studenti eccellenti risorse per i loro compagni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

I principi metodologici del Liceo Matematico sono:

- collaborazione fra professori universitari, in particolare del Dipartimento di matematica dell'Università di Bari, e docenti delle scuole;
- attività interdisciplinari con attenzione agli aspetti culturali delle discipline;



- carattere laboratoriale della didattica.

● LICEO MATEMATICO

Il progetto risponde all'esigenza di favorire una formazione scientifica qualificata che, mediante un approccio multidisciplinare, sia in grado di promuovere una visione positiva e moderna della matematica finalizzata allo sviluppo culturale ed umano degli studenti. I principi metodologici del Liceo Matematico sono: - collaborazione fra professori universitari, in particolare del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari, e docenti delle scuole; - attività interdisciplinari con attenzione agli aspetti culturali delle discipline; - carattere fortemente laboratoriale della didattica. Per ogni classe sono previste 33 ore, costituite da incontri a cadenza settimanale di una o due ore che si svolgono in coda all'orario scolastico del mattino, adesione agli open days, evento finale, visita al MUMA (Museo della Matematica di Bari), partecipazione a conferenze organizzate dall'Università su temi di interesse. Il numero di ore di incontri è quello minimo previsto dal Progetto Liceo Matematico nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli allievi le competenze di base, importanti per una formazione culturale del cittadino, che rispondono a necessità etiche e sociali riconosciute e condivise come: porsi e risolvere problemi; progettare e costruire modelli di situazioni reali; esprimere adeguatamente informazioni, intuire e immaginare; creare collegamenti tra conoscenze diverse; potenziare le competenze chiave di cittadinanza. L'evento finale, gli open days, o altre esperienze simili progettate ad hoc, improntate sulla partecipazione attiva degli studenti e sulla divulgazione dei lavori realizzati, permetteranno di valutare concretamente lo sviluppo delle competenze attese da parte di ciascun alunno.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Informatica

Ambiente esterno

Aule

Magna

Aula generica

● QUOTIDIANO IN CLASSE e YOUNG FACTOR

Il progetto "Il Quotidiano in classe" è promosso dall'Osservatorio for independent thinking (ex-Osservatorio Permanente Giovani Editori) e prevede la lettura critica dei quotidiani italiani sia in edizione cartacea che digitale. "Young Factor" è il progetto di alfabetizzazione economico-finanziaria, collegato a "Il Quotidiano in classe", promosso in collaborazione con Intesa Sanpaolo, Banca Monte dei Paschi di Siena ed Unicredit, teso ad elevare il livello di alfabetizzazione economico-finanziaria degli studenti italiani e a contribuire così a colmare quel divario di competitività tra i nostri giovani e i loro coetanei europei. Il progetto ha l'obiettivo di aiutare i giovani di oggi a diventare, non solo i lettori critici di domani in grado di riconoscere l'informazione di qualità dal resto dell'informazione, ma, soprattutto, cittadini più partecipi alla vita democratica del nostro Paese e dotati di un sempre più forte spirito critico e senso civico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le capacità di pensiero critico per riconoscere l'informazione di qualità. Cogliere le specificità dei linguaggi settoriali. Sostenere un'argomentazione con prove convincenti. Scrivere in un italiano più fluido e corretto. Analizzare criticamente la società contemporanea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● MOBILITÀ INDIVIDUALE INTERNAZIONALE DEL SINGOLO ALUNNO (Intercultura, Wep, ...)

Il progetto è finalizzato a promuovere l'arricchimento culturale dello/a studente/essa e la sua voglia di incontrare nuove civiltà mentre esercita le proprie abilità linguistiche in L2 (inglese),



lingua veicolare, all'inizio dell'esperienza all'estero. Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzamento e consolidamento del bagaglio culturale e linguistico (conoscenza di una nuova lingua straniera, della civiltà e della nazione ospitante) e delle dinamiche interpersonali e di relazione per lo/a studente/essa coinvolto/a. Condivisione e accrescimento della motivazione al dialogo interculturale per l'intera classe attraverso una conversazione riassuntiva in inglese

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------



Approfondimento

Questo progetto segue anche l'esperienza del singolo studente e della sua famiglia che scelgono, invece, di ospitare un/una ragazzo/a, per un trimestre, semestre o annualità, proveniente dall'estero e che frequenterà il nostro Istituto.

● TEATRO IN LINGUA

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alla civiltà inglese, in particolare alla letteratura di tutti i tempi, attraverso opere teatrali di autori madrelingua fruite in lingua inglese ed organizzati da compagnie di attori madrelingua. Il percorso cura la pratica delle abilità di lettura (Skimming, Scanning, etc.) nonché il potenziamento del metodo di studio individuale che coinvolge l'ascolto, la lettura e la traduzione di una sceneggiatura teatrale, l'abilità del riassumere a livello orale e scritto quanto appreso, lo studio monografico di un autore, il periodo storico-letterario in cui scrive e una sua opera. Il progetto è rivolto alle classi terze dei Licei e quinte di tutto l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento nella resa in L2/L3 del singolo studente e della classe per il consolidamento del metodo di studio individuale. Rafforzamento della capacità di "riflessione sulla lingua" al fine di porre in risalto le differenze strutturali fra L1 e L2/L3. Acquisizione di conoscenze approfondite dell'autore e dell'opera specifica. Ampliamento del lessico. Esercitazione delle 4 abilità linguistiche per potenziare le rese del singolo alunno. Il progetto farà apprezzare il proprio



risultati soprattutto in termini di abilità linguistiche potenziate, quindi in ambito di valutazione quadrimestrale e di conoscenza di un autore inglese/spagnolo di rilievo, anche in sede dell'Esame di maturità per le classi quinte.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

● BENESSERE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

Il progetto è un "percorso di educazione" trasversale a tutte le discipline finalizzato alla costruzione di un ambiente che faciliti il superamento di barriere e favorisca la partecipazione e l'apprendimento di ogni studente. Le azioni progettate concorrono tutte allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Il concetto chiave della promozione della salute è l'empowerment, ossia la crescita della capacità del singolo e della comunità nel gestire i determinanti del proprio e altrui benessere. Conseguentemente, saranno i programmi centrati sulle life skills ad accrescere l'autonomia responsabile, la capacità di decodificare la realtà circostante e di assumere comportamenti proattivi. Il Piano assume una particolare rilevanza anche per realizzare l'interconnessione tra le diverse educazioni quali l'educazione stradale, la salute, il benessere, il volontariato, la cittadinanza attiva previste nella nuova disciplina di Educazione civica, che prevede l'integrazione anche con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore. Il progetto prevede diverse attività, tra le quali: incontri e collaborazioni con esperti, enti e associazioni del territorio (come ADMO, AVIS, FRATRES, Lions, AIRC, Croce Rossa ecc.); uscite e visita delle strutture dei servizi socio-sanitari del territorio; incontri con esperti per l'educazione socio-affettiva e alla sessualità, per la prevenzione della violenza di genere, per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, per la prevenzione di comportamenti a rischio; sportello di ascolto e sostegno psicologico; progetto "Studenti atleti di alto livello"; progetto Edustrada; progetto "La strada non è una giungla". Si potranno integrare ulteriori attività proposte da enti, associazione e istituzioni operanti nel territorio a titolo gratuito.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la competenza personale e sociale e la capacità di imparare ad imparare



Traguardo

1. Potenziamento delle attività a sostegno del benessere degli studenti 2.

Monitoraggio delle ricadute delle azioni intraprese a sostegno del benessere degli studenti 3. Riduzione dell'insuccesso formativo

Risultati attesi

Promozione della sicurezza, prevenzione di infortuni e incidenti. Sostegno per una corretta pratica motoria come sano stile di vita. Sviluppo e potenziamento delle capacità di memoria, attenzione e concentrazione e delle capacità comunicative attraverso il linguaggio motorio. Sviluppo di una coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo e dal gruppo. Educazione alla socio-affettività e alla sessualità responsabile. Prevenzione delle dipendenze, di comportamenti a rischio e del disagio giovanile. Educazione alla corretta alimentazione, prevenzione dell'obesità e contrasto dei fattori di rischio. Promozione della cultura della legalità ed educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti; Enti e associazioni del territorio.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Approfondimento



Le azioni previste dal presente piano si ispirano ai documenti nazionali e alle indicazioni Europee, con particolare attenzione al Piano Strategico per la promozione della Salute nella Scuola della Regione Puglia, che ogni anno viene aggiornato con nuovi percorsi specifici per la scuola secondaria di Secondo grado, e si avvalgono della collaborazione delle reti sul territorio. I diversi percorsi in cui è articolato il progetto sono rivolti, a seconda delle tematiche che andranno sviluppate, a tutte le classi. Si potranno integrare ulteriori attività proposte da enti, associazioni e istituzioni operanti nel territorio a titolo gratuito.

● ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO PER IL PERCORSO BIOMEDICO

Il progetto si propone di sviluppare competenze in ambito scientifico strettamente connesse con il territorio, il mondo del lavoro e delle professioni, di aumentare la motivazione allo studio delle materie scientifiche e di orientare gli studenti che nutrono particolare interesse per gli studi universitari di ambito chimico-biologico, medico e sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche, tecniche ed informatiche. Miglioramento del metodo di studio. Miglioramento del rendimento scolastico rispetto alle discipline coinvolte.



Innalzamento del livello di autostima e quindi miglioramento dei risultati scolastici.

Miglioramento dell'atteggiamento complessivo (attenzione, concentrazione, interesse).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA D'ESAME

Il progetto prevede una full-immersion della durata di 12 ore di potenziamento affinché gli studenti delle classi V del Liceo scientifico affrontino la Seconda prova d'Esame di Stato con maggiore sicurezza e padronanza di tutte le metodologie risolutive da applicare ai problemi, anche di natura mista, della Seconda prova scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sostenere la prova d'esame con padronanza. Confermare i risultati conseguiti dagli studenti nell'Esame di Stato degli anni precedenti, prevedendo un lieve incremento nel triennio



(relativamente alla media complessiva, al numero di studenti nelle fasce di volto medio-alte).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PET domani (corso di preparazione alla Certificazione Cambridge di livello B1)

Il progetto nasce dall'esigenza dei nostri studenti di collezionare nel loro curriculum in uscita almeno una certificazione linguistica esterna di lingua inglese, tanto utile ed ambita, da spendere sia nel campo lavorativo, sia per il prosieguo degli studi. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto frequentanti un anno di corso dal II al IV.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramenti nella resa personale in L2 grazie alla practice nelle quattro abilità linguistiche, secondo il syllabus degli esami Cambridge PET. Crescita culturale e confronto fra L1 e L2 con



conseguente potenziamento reciproco.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente madrelingua/docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● MUSICA MAESTRO!

Concerto dell'Orchestra Sinfonica della Città Metropolitana di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Comprensione della filiera che porta all'esecuzione di un brano: ricerca e collazione delle fonti manoscritte, trascrizione, revisione ed esecuzione. Acquisizione della conoscenza di tutti gli strumenti dell'Orchestra. Sviluppo dell'arte dell'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO DI ORIENTAMENTO

Il Progetto di Orientamento mira a: - informare in modo adeguato sull'offerta formativa del nostro Istituto; - accompagnare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie nella scelta della scuola superiore; - promuovere la continuità tra i due ordini di scuola; - realizzare esperienze che coinvolgano docenti e studenti di cicli contigui (scuola secondaria di I grado - scuola secondaria di II grado); - diffondere il coordinamento tra le scuole del territorio; - collaborare con aziende e/o associazioni culturali del territorio. Attività previste: - Incontri di presentazione dell'Istituto effettuati dai nostri docenti, presso le sedi delle scuole secondarie di Primo grado durante le giornate predisposte, per la presentazione dell'offerta formativa e la distribuzione di materiale informativo relativo ai nostri indirizzi di studio. - Possibilità per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, che ne facciano richiesta, di incontrarsi con i nostri studenti e di partecipare ad alcune attività didattiche all'interno dell'Istituto ("Un giorno da studente del Da Vinci-Agherbino"). - Attività di laboratori pomeridiani, per piccoli gruppi di studenti, presso il nostro Istituto. - Giornate di scuola aperta - Open day. In queste giornate dedicate, le alunne e gli alunni con le loro famiglie potranno prendere confidenza con gli spazi dell'Istituto, ma anche conoscere e dialogare con i docenti dei singoli indirizzi di studio, per un confronto e un approfondimento sulle proposte formative curricolari ed extracurricolari; infine, potranno apprezzare le nostre studentesse e gli studenti all'opera, nel ruolo di tutor, nell'illustrare in prima persona le attività curricolari, progettuali, laboratoriali, di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento). - Progetti in continuità con le scuole secondarie di primo grado. - Collaborazione con enti, aziende e associazioni del territorio per la realizzazione di eventi. - Realizzazione di gadget, brochure e materiale di promozione per l'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire un raccordo fra le scuole secondarie di primo grado del territorio e il nostro Istituto, facilitando la comunicazione delle informazioni al fine di costruire un percorso formativo capace di valorizzare le risorse e le attività di ciascun alunno. Stimolare la partecipazione degli studenti del nostro Istituto alla vita scolastica attraverso attività di tutoring durante gli Open day e la realizzazione di compiti autentici. Aiutare gli studenti coinvolti a scoprire le proprie inclinazioni e capacità attraverso l'esplorazione dei vari settori lavorativi (orientamento post-diploma). Sostenere la formazione professionale degli indirizzi meccanico, elettrico, elettronico, moda e grafico presenti nell'Istituto, rendendo note queste opportunità al territorio (orientamento in entrata).

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratori scolastici

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede:

- Incontri di presentazione dell'Istituto effettuati dai nostri docenti, presso le sedi delle



scuole secondarie di Primo grado durante le giornate predisposte, per la presentazione dell'offerta formativa e la distribuzione di materiale informativo relativo ai nostri indirizzi di studio.

- Possibilità per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, che ne facciano richiesta, di incontrarsi con i nostri studenti e di partecipare ad alcune attività didattiche.
- Attività di laboratori pomeridiani, per piccoli gruppi di studenti, presso il nostro Istituto.
- Giornate di scuola aperta - Open day. In queste giornate dedicate, le alunne e gli alunni con le loro famiglie potranno prendere confidenza con gli spazi dell'Istituto, ma anche conoscere e dialogare con i docenti dei singoli indirizzi di studio, per un confronto e un approfondimento sulle proposte formative curricolari ed extracurricolari; infine, potranno apprezzare le nostre studentesse e gli studenti all'opera, nel ruolo di tutor, nell'illustrare in prima persona le attività curricolari, progettuali, laboratoriali, di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento).
- Progetti in continuità con le scuole secondarie di primo grado.
- Collaborazione con enti e associazioni del territorio.
- Realizzazione di gadget e brochure per l'orientamento.

● "Da Vinci Agherbino AD - AGENZIA DI GRAFICA"

Il progetto mira a creare una "vetrina creativa" per esporre i lavori migliori degli studenti (fumetti, materiale promozionale, poster, loghi, ecc.), valorizzando le competenze acquisite e rafforzando il legame scuola-territorio. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'indirizzo Grafico dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze grafiche avanzate, capacità di gestione di progetti concreti. Maggiore



autonomia operativa. Miglioramento delle capacità di lavoro in team (nel rispetto di tempi e consegne) e di gestione di un progetto dall'idea al prodotto finale. Potenziamento delle soft skills come autonomia, problem solving e creatività. Ogni studente costruirà un proprio portfolio con i lavori migliori, utile per gli studi futuri o per il mondo del lavoro. I risultati saranno verificabili attraverso la qualità dei prodotti realizzati, il feedback di enti e committenti esterni e il gradimento degli studenti coinvolti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Grafica/fotografia
Aule	Magna
	Aula generica

● OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Il progetto di valorizzazione delle eccellenza si propone di incentivare l'innalzamento dei livelli di apprendimento e riconoscere le eccellenze nelle discipline di ambito umanistico attraverso la partecipazione a concorsi promossi dal MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Creare un ambiente scolastico che identifichi e soprattutto valorizzi le forme di eccellenza, fornendo agli studenti opportunità mirate di crescita e di sfida, partecipando a competizioni e concorsi. Far diventare gli studenti eccellenti risorse per i loro compagni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● "BACCO NELLE GNOSTRE" - Comune di Noci

Il progetto mira a far comprendere agli studenti e alle studentesse il ruolo attivo degli individui e delle comunità nella creazione e promozione della cultura, sviluppando al contempo competenze di ricerca, analisi e presentazione. L'attività prevede la partecipazione ad eventi e/o attività culturali organizzate dall'associazione ACUTO E FORMICHE DI PUGLIA del Comune di Noci non solo come fruitori, ma attivamente, in veste di intervistatori, di animatori, di guide o di giornalisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di una comprensione critica della cultura. Miglioramento delle capacità di ricerca, lavoro di squadra e problem solving. Creazione di un prodotto tangibile che contribuisce al



patrimonio culturale della scuola o della comunità. Per ciascun intervento, gli studenti saranno chiamati a costruire dei prodotti (articolo, recensione, podcast, video, TED, presentazioni, ecc.) che potranno essere utilizzati per diffondere le informazioni sull'attività svolta sui canali social o per attuare una formazione "a cascata" sulle altre classi durante le assemblee studentesche.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Ambiente esterno
Aule	Aula generica

● "CHIOSTRI E INCHIOSTRI" - Comune di Noci

Il progetto mira a far comprendere agli studenti e alle studentesse il ruolo attivo degli individui e delle comunità nella creazione e promozione della cultura, sviluppando al contempo competenze di ricerca, analisi e presentazione. L'attività prevede la partecipazione ad eventi e/o attività culturali organizzati dall'Associazione ACUTO E FORMICHE DI PUGLIA non solo come fruitori, ma attivamente, in veste di intervistatori, di animatori, di guide o di giornalisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di una comprensione critica della cultura. Miglioramento delle capacità di ricerca, lavoro di squadra e problem solving. Creazione di un prodotto tangibile che contribuisce al patrimonio culturale della scuola o della comunità. Per ciascun intervento, gli studenti saranno chiamati a costruire dei prodotti (articolo, recensione, podcast, video, TED, presentazioni, ecc.) che potranno essere utilizzati per diffondere le informazioni sull'attività svolta sui canali social o per attuare una formazione "a cascata" sulle altre classi durante le assemblee studentesche.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Ambiente esterno

Aule

Aula generica

● "TEATRO" - Ubuntu Autoproduzioni culturali

Il progetto mira a far comprendere agli studenti e alle studentesse il ruolo attivo degli individui e delle comunità nella creazione e promozione della cultura, sviluppando al contempo competenze di ricerca, analisi e presentazione. Le attività prevedono la partecipazione agli eventi culturali promossi dall'Associazione culturale UBUNTU AUTOPRODUZIONI CULTURALI non solo come fruitori, ma attivamente, in veste di intervistatori, di animatori, di guide o di giornalisti. L'obiettivo è quello di promuovere la cultura come strumento di emancipazione e sviluppo civile, per una crescita personale e sociale, nella convinzione che la partecipazione collettiva possa fare la differenza. Incontro, partecipazione e convivialità costituiscono occasione per fare cittadinanza attiva, nella convinzione che il senso della cultura sia esattamente questo:



non mero indottrinamento, ma occasione di cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione di iniziative culturali ed in particolare teatrali di qualità ed accessibili a tutti. Promozione di azioni socio/culturali focalizzate su temi e problemi del territorio. Sviluppo di una comprensione critica della cultura. Miglioramento delle capacità di ricerca, lavoro di squadra e problem solving. Creazione di un prodotto tangibile che contribuisce al patrimonio culturale della scuola o della comunità. Per ciascun intervento, gli studenti saranno chiamati a costruire dei prodotti (articolo, recensione, podcast, video, TED, presentazioni, ecc.) che potranno essere utilizzati per diffondere le informazioni sull'attività svolta sui canali social o per attuare una formazione "a cascata" sulle altre classi durante le assemblee studentesche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Teatro



Aule

Magna

● INCONTRI CON L'AUTORE

Il progetto mira a far comprendere agli studenti e alle studentesse il ruolo attivo degli individui e delle comunità nella creazione e promozione della cultura, sviluppando al contempo competenze di ricerca, analisi e presentazione. Il progetto è flessibile e permette agli studenti di mettere in pratica la teoria diventando partecipanti attivi della vita culturale del proprio ambiente. Le attività prevedono l'organizzazione o la partecipazione ad incontri con autori letterari e personalità di spicco del panorama sociale, politico, culturale, in ambito regionale e nazionale; la partecipazione ad eventi e/o attività culturali organizzate da agenzie di promozione della cultura non solo come fruitori, ma attivamente, in veste di intervistatori, di animatori, di guide o di giornalisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di una comprensione critica della cultura. Miglioramento delle capacità di ricerca, lavoro di squadra e problem solving. Creazione di un prodotto tangibile che contribuisce al patrimonio culturale della scuola o della comunità. Per ciascun intervento, gli studenti saranno chiamati a costruire dei prodotti (articolo, recensione, podcast, video, TED, presentazioni, ecc.)



che potranno essere utilizzati per diffondere le informazioni sull'attività svolta sui canali social o per attuare una formazione "a cascata" sulle altre classi durante le assemblee studentesche.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● PROGETTO BES 2025-26 - promosso dal Comune di Putignano

Il progetto BES si articola in due parti: - Gruppo di social skills training: è rivolto ad adolescenti con vulnerabilità emotive e disagio socio-culturale. Il progetto intende istituire un gruppo per il potenziamento di specifiche abilità socio-emotive in ragazzi a forte rischio di isolamento e dispersione scolastica. L'intento è quello di potenziare la comunicazione efficace tra i ragazzi e incrementare la gestione delle emozioni. - Attività educative alternative alle sanzioni disciplinari irrogate a studenti: un educatore organizzerà a scuola sessioni intensive su temi specifici che spesso sono alla base dei comportamenti problematici. Esempi: laboratori sulla gestione della rabbia, sul problem solving, sulla comunicazione non violenta o sulla risoluzione dei conflitti. Questi incontri possono essere individuali o, se il numero di studenti lo permette, di piccolo gruppo. L'attività verrà svolta in collaborazione con il centro "A Modo Loro" di Putignano. Il progetto è rivolto a ragazzi e ragazze, classi prime (perlopiù) o seconde, studenti a rischio di dispersione scolastica, con diagnosi di DSA e/o Bes ma non necessariamente, con tendenza alla chiusura o con tendenza all'impulsività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare la comunicazione efficace tra i ragazzi e accrescere la capacità di gestione delle emozioni. Invece di limitarsi a punire il sintomo (il comportamento scorretto), si lavora sulla causa offrendo allo studente strumenti concreti per affrontare le sfide della vita scolastica e relazionale in modo più costruttivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● FORMAZIONE SU BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'Istituto aderisce al progetto nazionale Generazioni Connesse, volto alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e alla promozione di un utilizzo



consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali. Il focus è sul gruppo dei pari in cui sviluppare dinamiche, sperimentare attività, progettare, condividere, migliorando l'autostima e le abilità relazionali e comunicative basate sullo scambio orizzontale di conoscenze, esperienze ed emozioni tra pari che trasformano i ragazzi da fruitori passivi a educatori attivi. Le attività, rivolte agli studenti, ai docenti e alle famiglie, mirano a sviluppare competenze digitali e di cittadinanza attiva, a rafforzare la consapevolezza dei rischi della rete e delle responsabilità individuali e collettive, nonché a favorire comportamenti rispettosi e inclusivi, in coerenza con la normativa vigente e con le Linee di orientamento ministeriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'impatto previsto dell'intervento sul contesto scolastico è il seguente: facilità di comprensione; maggior coinvolgimento; partecipazione attiva; percezione dell'ambiente come supportivo e collaborativo; aumento della coesione nel gruppo; diminuzione della competizione e dell'isolamento. I traguardi attesi sono la riduzione di episodi di bullismo, il miglioramento del clima educativo e un apprendimento più efficace e inclusivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO ERASMUS+ VET MOBILITY 4.0 EUROPEAN SMART FACTORIES

La mobilità individuale per l'ambito VET di Erasmus+ prevede lo spostamento fisico in uno fra i paesi partecipanti al programma per intraprendere un'attività di formazione in contesti lavorativi. La dimensione transnazionale dell'esperienza, oltre a promuovere lo sviluppo delle competenze individuali dei partecipanti, agevola il processo di crescita dell'innovazione dei sistemi di istruzione e formazione, lo sviluppo della progettualità europea la creazione di reti, il trasferimento di esperienze, la cooperazione nel campo della formazione. Il progetto VET4.0EU è nato nel contesto delle relazioni tra gli Istituti di Formazione Professionale di Bari: Istituto IP Santarella-De Lilla di Bari, ITT Panetti-Pitagora di Bari, IIS Da Vinci-Agherbino di Noci e IIS Ferraris di Molfetta. Il progetto è rivolto agli studenti frequentanti il terzo e quarto anno degli indirizzi del professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'esperienza di mobilità transnazionale nel settore istruzione e formazione professionale (VET) si presenta come una straordinaria opportunità di crescita e di miglioramento delle competenze professionali, personali e interpersonali; di sviluppo del senso di iniziativa, dell'imprenditorialità e della capacità di comunicare in modo costruttivo in contesti e ambienti diversi da quelli di provenienza; di occasione unica per conoscere da vicino e inserirsi nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MARTINA

Nell'incontro-lezione con gli studenti, medici esperti e formati offrono informazione corretta, con metodologia non traumatizzante, su alcuni tumori che possono presentarsi anche in età giovanile o la cui conoscenza può permettere efficaci azioni preventive valide per tutta la vita. Il progetto è in collaborazione con i LIONS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere stili di vita sani: non fumare, alimentazione equilibrata, attività fisica, limitare alcol, protezione solare, evitare esposizione a cancerogeni professionali. Informare sui fattori di rischio, inclusi quelli genetici. Sensibilizzare sul tema.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Aula generica

● LA STRADA NON È UNA GIUNGLA

Progetto di educazione alla sicurezza stradale Il progetto, già certificato “Buona pratica” dal Ministero dell’Interno, intende perseguire percorsi di educazione ed informazione sul tema della sicurezza stradale attraverso la partecipazione degli studenti ad un gioco-quiz multimediale a multi risposta utilizzato per acquisire specifiche informazioni sulla mobilità sicura e sostenibile. Il progetto è promosso da ASSET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aiutare i ragazzi nella comprensione delle problematiche legate alla sicurezza stradale ed alla mobilità sostenibile.

Risorse professionali

Piattaforma dedicata

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO SCUOLE SICURE

Il progetto, promosso dal Comando di Polizia Locale della Città di Putignano, vuole offrire un percorso formativo, innovativo e specifico per aiutare i ragazzi a crescere sicuri e capaci di affrontare la vita adolescenziale senza pericoli e cedimenti psicologici che possano spingerli all'uso di droghe, alcool o altre dipendenze in genere. L' evento formativo "Contrasto all'uso delle droghe e delle dipendenze in genere" è contraddistinto dalle seguenti azioni: - Un Ufficiale di Polizia Giudiziaria dell'Arma dei Carabinieri intratterrà i ragazzi su argomentazioni specifiche relative alle conseguenze giudiziarie penali e amministrative derivanti dall'uso personale e dallo spaccio di sostanze stupefacenti; - Un ex tossicodipendente della Comunità di "San Filippo Neri" racconterà una cruda testimonianza della sua vita da tossicodipendente, con descrizione delle conseguenze legali, familiari e sociali generate e subite. - Una Dott.ssa Psicologa specializzata affronterà i temi delle problematiche adolescenziali e soprattutto della definizione del corretto rapporto tra genitori e figli adolescenti e professori e studenti adolescenti. Segue l'approfondimento sul tema della "sicurezza stradale" con l'associazione "Vivi la strada" e le dimostrazioni degli operatori soccorritori del 118 della sanità service.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento del dialogo intergenerazionale (famiglia-scuola); adozione di comportamenti prudenti alla guida; acquisizione di competenze base di primo soccorso; prevenzione attiva per la tutela della salute e dell'incolumità della popolazione giovanile.



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORSO DI AUTODIFESA WENDO

Il progetto, promosso dal Centro Antiviolenza ANDROMEDA, affronta il tema della prevenzione e del contrasto alla violenza di genere. L'attività prevede un laboratorio di approfondimento per alunne della secondaria di II grado: Il WENDO come strumento di empowerment femminile. Il progetto è rivolto alle studentesse delle classi terze e quarte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il Wendo (tecniche di difesa fisica e psicologica) ha l'obiettivo di offrire alle ragazze adolescenti tecniche e strategie per affrontare, prevenire o gestire situazioni di violenza o maltrattamento, accompagnandole in un percorso di riflessione sul tema della violenza e della paura nonché di autoconsapevolezza, rafforzando l'autostima ed il loro senso di sicurezza. Con semplici tecniche di autodifesa fisica, le ragazze imparano a conoscere le proprie forze ed ad usarle in modo efficiente in caso di urgenza. Imparano a fidarsi delle proprie sensazioni e a sviluppare le capacità percettive al fine di riconoscere anche i segnali più sottili di violenza, ponendo limiti sia verbali che fisici.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO STUDENTI-ATLETI DI ALTO LIVELLO

Il Progetto "Studente-atleta di alto livello" è un programma sperimentale del Ministero dell'Istruzione (MIM) che permette agli studenti delle scuole superiori impegnati in sport agonistici di conciliare studio e sport, creando un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) con flessibilità didattica e tutoraggio. Il progetto studente atleta prevede una formazione innovativa, flessibile nei tempi messa in atto tramite misure metodologiche didattiche e attività nel processo valutativo diversificate e innovative, supportata, inoltre, da strumenti digitali. Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, è quella di permettere a



studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● OLTRE IL SEGNO

Il progetto consiste in un incontro formativo e di approfondimento tenuto dagli operatori sanitari del Dipartimento di prevenzione sulle tematiche inerenti i rischi per la salute correlati a tatuaggi e piercing. Il progetto educativo è promosso dalla Regione Puglia nell'ambito delle iniziative per la la promozione della salute nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere informazioni scientificamente corrette relative ai diversi aspetti di tutela della propria salute riguardanti le pratiche di tatuaggio e piercing, in particolare sulle norme igienico sanitarie e legate a rischi infettivi.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● NESSUNO MI PUÒ GIUDICARE, UNA VITA IMPERFETTA

Il progetto riguarda la prevenzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare. Il progetto prevede una prima fase di presentazione, con esercitazioni e video. Segue una suddivisione dei compiti da svolgere tra insegnanti e studenti. I temi trattati sono: stili di vita e relazioni, regolazione delle emozioni, vulnerabilità biologica, scelte proprie. Sono previsti momenti di discussione, condivisione, role playing su "perfezionismo", "essere abbastanza", "tutto o nulla", "giudizio" e "paura e imbarazzo". Il progetto si conclude con una presentazione degli elaborati in plenaria. Il progetto educativo è promosso dalla Regione Puglia nell'ambito delle iniziative per la promozione della salute nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione della salute e prevenzione specifica dei Disturbi del Comportamento Alimentare.



Operare con i giovani delle fasce di età a rischio sui fattori di protezione verso tali patologie psichiatriche.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● CULTURA DEL DONO

Il progetto vuole trattare della cultura del dono. L'evento è organizzato con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle tematiche della salute, del benessere e dell'inclusione sociale e di promuovere un atteggiamento responsabile per il benessere personale e della comunità. Successivamente, gli studenti interessati saranno invitati presso l'associazione AVIS Noci/FRATRES Putignano per donare. Il progetto è realizzato in collaborazione con AVIS Noci e FRATRES Putignano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Promozione della solidarietà, della cittadinanza attiva e di uno stile di vita sano, educando i giovani ad un senso di responsabilità civica e valori come altruismo e generosità.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DI ASCOLTO E SOSTEGNO PSICOLOGICO

Il progetto prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto e sostegno psicologico attraverso azioni di prevenzione, colloqui, diagnosi e riabilitazione con programmi di recupero personalizzati, in collaborazione con il SER.D di Putignano. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Supporto e assistenza verso ogni tipo di dipendenza legale o illegale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SICUREZZA STRADALE

Il progetto prevede una serie di incontri a carattere teorico/pratico riguardanti l'uso corretto dei veicoli di trasporto. Il progetto è promosso dall'Autoscuola Pinto di Noci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare i neopatentati attraverso una formazione mirata, per un uso corretto dei veicoli di trasporto. Formare conducenti più responsabili e consapevoli dei pericoli.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● EDUCAZIONE SOCIO-AFFETTIVA E ALLA SESSUALITÀ

Il progetto, promosso dal Consultorio di Noci e Alberobello/Putignano, prevede una serie di incontri a carattere informativo ed educativo volti a promuovere una comprensione sana e positiva della sessualità e delle relazioni affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Maggiore conoscenza del proprio corpo, delle proprie emozioni e delle dinamiche relazionali. Promozione di comportamenti sessuali responsabili e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili. Sviluppo di competenze per costruire e mantenere relazioni affettive positive e rispettose. Aumento della fiducia in se stessi e capacità di fare scelte informate e consapevoli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica



● PERCORSO BIOMEDICO 1 e PERCORSO BIOMEDICO 2 +Scuola

Il percorso, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), mira a fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario; potenziando una solida base culturale e scientifica per la tutela della salute. Si propone, inoltre, di far acquisire conoscenze e competenze specifiche nel settore biomedico e scientifico in generale, della ricerca in particolare, e di offrire l'occasione di sperimentare i test di accesso alle facoltà scientifiche. Gli studenti saranno coinvolti in una didattica laboratoriale che li veda protagonisti in un processo di ricerca sostanziato dalla metodologia dell'inquiry based learning. Il progetto si compone di due moduli distinti: - Percorso biomedico 1: rivolto agli studenti del primo biennio. - Percorso biomedico 2: rivolto agli studenti del IV e del V anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in



Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Risultati attesi

Potenziare la capacità di orientamento e autovalutazione per la scelta universitaria in ambito medico-scientifico. Accrescere competenze teorico-pratiche avanzate in campo biomedico e della ricerca. Sviluppare la padronanza del metodo scientifico attraverso la didattica laboratoriale. Implementare la preparazione specifica per il superamento dei test d'ingresso alle facoltà scientifiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica/chimica
Aule	Aula generica

● COMUNICARE CON IL CORPO +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), mira a rendere lo sport accessibile a tutti gli studenti, indipendentemente dalle capacità fisiche o cognitive, promuovendo l'integrazione e il benessere. Queste attività utilizzano lo sport come strumento educativo e di prevenzione, favorendo l'inclusione sociale, il rispetto delle diversità e la promozione di stili di vita sani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione attiva di tutti gli studenti, superando barriere fisiche e cognitive. Miglioramento del clima relazionale attraverso la valorizzazione delle diversità. Consolidamento di stili di vita sani e miglioramento dell'equilibrio psicofisico. Sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso la pratica sportiva intesa come prevenzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● ESPRIMERSI +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), mira a offrire opportunità per l'espressione individuale e collettiva attraverso varie forme d'arte, come musica, danza, teatro, arti visive, e scrittura. L'obiettivo centrale è trasformare l'espressione artistica in uno strumento di auto-consapevolezza e di cittadinanza attiva, dove il "fare arte" diventa il mezzo per esplorare la propria identità e connettersi con l'altro. Il progetto prevede due moduli distinti: - Improvvisazione comica sulle emozioni; - Laboratorio di cartapesta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere la capacità di espressione e riflessione critica. Sviluppare l'autostima, approfondendo la conoscenza delle proprie potenzialità. Educare al cooperative-learning. Acquisire la conoscenza di linguaggi diversi, da quello musicale a quello grafico a quello cinematografico. Sviluppare la sensibilità estetica e la conoscenza di significativi aspetti del patrimonio culturale e artistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● COMUNICARE NEL MONDO B1 +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), ha due finalità essenziali: da una parte mira a potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking), dall'altra a preparare gli studenti e le studentesse all'esame finale. Il fine ultimo è quello di acquisire la certificazione che attesta la conoscenza della lingua parlata e scritta a livello intermedio e potenziare le competenze linguistiche relative



alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) a livello B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Risultati attesi

Conseguimento del certificato ufficiale che attesta il livello di competenza B1. Sviluppo equilibrato delle abilità di reading, writing, listening e speaking. Acquisizione di tecniche e metodologie specifiche per affrontare con successo le prove finali. Miglioramento della fluidità e della sicurezza nell'interazione in lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto e tutor



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● COMUNICARE NEL MONDO C1 +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), mira ad acquisire la certificazione che attesta la conoscenza della lingua parlata e scritta a livello avanzato e potenziare le competenze linguistiche relative alle quattro abilità (reading, writing, listening e speaking) a livello avanzato C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di



Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Risultati attesi

Conseguimento del certificato ufficiale che attesta il livello di competenza C1. Sviluppo equilibrato delle abilità di reading, writing, listening e speaking. Acquisizione di tecniche e metodologie specifiche per affrontare con successo le prove finali. Miglioramento della fluidità e della sicurezza nell'interazione in lingua straniera.

Risorse professionali

Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● COMUNICARE CON I NUMERI +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), mira al recupero delle abilità logico-matematiche allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti e far comprendere che la matematica è il linguaggio del mondo. Obiettivi: Diminuire l'insuccesso scolastico nella disciplina della matematica da parte degli alunni partecipanti al corso; Eliminare il pregiudizio presente in diversi alunni di non riuscire comunque nella disciplina della matematica; Acquisire nuove motivazioni allo studio della matematica nel corso dell'anno scolastico 2025/26.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Risultati attesi

Consolidamento delle basi di calcolo e logica per colmare le lacune pregresse. Potenziamento del pensiero critico e capacità di tradurre problemi reali in linguaggio matematico. Superamento della paura della matematica (ansia da prestazione) e aumento dell'autoefficacia. Maggiore interesse verso le materie STEM e riduzione del rischio di abbandono scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● COMUNICARE +Scuola

Il progetto, modulo del macro progetto +Scuola (Piano Estate 2025-2026), definisce un percorso di potenziamento della conoscenza della struttura della lingua italiana, centrato sull'apprendimento di un lessico più appropriato e ricco. In accordo con il Quadro Comune Europeo di riferimento, che definisce le competenze linguistico-comunicative come "quelle che permettono a una persona di agire usando specificatamente strumenti linguistici", l'attenzione sarà focalizzata su tutte le diverse componenti dell'apprendimento: linguistica, sociolinguistica, pragmatica e metalinguistica. Verranno proposte diverse tipologie di attività, in modo da favorire i diversi tipi di intelligenza e stili cognitivi, per sollecitare la naturale inclinazione dello studente ad apprendere e a creare le proprie strategie di acquisizione, secondo i fondamentali principi della flessibilità e dell'adattabilità. - Uso di tecniche diverse, in base alle diverse esigenze e necessità (esplicitazione delle preconoscenze (brainstorming-spidergram), esplorazione delle parole chiave, analisi del testo e metatesto; - Coding; - Completamento personale di un testo parziale; invenzione e reinvenzione di storie; - Apprendimento attraverso lettura di testi per un uso più appropriato della lingua: enunciati orali e testi narrativi elaborati in diverse modalità, appositamente selezionati e graduati per gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

1. Incremento del 10% del numero di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 in Matematica nel grado 10 e 13. 2. Incremento del 10% del punteggio nelle prove di Inglese (Reading). 3. Miglioramento del 3% annuo dei punteggi generali.

Risultati attesi

Sviluppare in modo consoni tutte quelle competenze linguistiche necessarie per migliorare l'accesso ai saperi disciplinari. Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici. Fornire strumenti di padronanza linguistica tali da poter migliorare la propria espressività.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto e tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Moduli di orientamento con le SMS di Noci.

L'istituto collabora con i due istituti di scuola media inferiore del comune di Noci a due differenti attività, con lo scopo di favorire l'orientamento degli studenti e creare un percorso di continuità fra i due gradi di istruzione: - con la scuola "Gallo-Positano", collabora nell'attuazione del progetto "La fabbrica delle Officine" - con la scuola "Pascoli-Cappuccini" collaborazione alla rappresentazione teatrale di fine anno mediante la creazione dei costumi di scena da parte dell'indirizzo Mosa dell'istituto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creare un ponte fra i dueiversi gradi di istruzione favorendo le scelte consapevoli degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Confezioni/Modellistica (servizi realtà virtuale)

Linguistico multimediale (Comunicazione Digitale)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Laboratorio/Aula immersiva

TTIM e TEEA

Informatica/multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. LABORATORI INNOVATIVI. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'istituto per tutti gli indirizzi di studio in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali e alla formazione verso le professioni digitali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 2 – Next Generation Labs"

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA. AULE INNOVATIVE. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotazione di circa il 50% di aule innovative nell'Istituto per tutte e tre le sedi in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con particolare attenzione ai bisogni speciali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 – Next Generation Classrooms"

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM "SI-STEM:

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

VERSO LE COMPETENZE DEL FUTURO"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementare la didattica delle STEM con strumentazione ottenuta tramite il bando Azione #4 Strumenti STEM. Titolo progetto: "Si-STEM: verso le competenze del futuro".

Titolo attività: PA DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Riprogettazione del sito web di istituto per renderlo funzionale alle esigenze di accessibilità, fruibilità, comunicazione e gestione integrata dei servizi per la scuola 4.0.

Titolo attività: DIDATTICA ON LINE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della piattaforma LMS Moodle di istituto per la didattica online, utile supporto per il recupero o il potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DigCompEdu
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Destinatari: Alunni e docenti.

Risultati attesi: adozione del quadro di riferimento "DigcomEdu" nella formazione del personale docente e degli alunni.

Titolo attività: BIBLIOTECHE
SCOLASTICHE COME AMBIENTI DI
ALFABETIZZAZIONE.
POTENZIAMENTO DI REPOSITORY
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Tutti i docenti e tutti gli alunni.

Risultati attesi: Potenziamento di un Repository con elenco di siti, software, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio ed agli alunni per favorire l'apprendimento (video auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti).

Titolo attività: RIDUZIONE DEI DIVARI
TERRITORIALI NEL I E II CICLO DELLA
SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA
ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.
PROGETTO DI UN CURRICOLO
VERTICALE CONTRO LA DISPERSIONE.
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Alunni e docenti.

Risultati attesi: Adozione di un curriculum verticale contro la dispersione scolastica in rete fra gli istituti di primo e secondo grado del territorio.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: STRUMENTI DIGITALI PER · Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

LA NARRAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere messi in grado di realizzare una narrazione/lezione con strumenti digitali (digital storytelling, PADLET).

Titolo attività: FORMAZIONE E
AUTOFORMAZIONE: CONSOLIDAMENTO
UTILIZZO PIATTAFORMA GOOGLE
WORKSPACE FOR EDUCATION
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI: Tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali applicazioni di Google Workspace for Education per la didattica digitale integrata.

Titolo attività: LA DIDATTICA CON LA
SMART TV
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare e gestire una lezione integrata con test interattivi mediante l'uso della SMART TV.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: REALIZZAZIONE DI UNA
VIDEOLEZIONE E TEST INTERATTIVI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare una videolezione da pubblicare su Youtube e di realizzare e gestire dei test interattivi da somministrare on -line.

Titolo attività: MOOC
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: Sviluppo professionale dei docenti attraverso piattaforme gratuite per imparare online MOOC (Massive Online Open Courses- Corsi online aperti su larga scala dei Futurlabs).

Titolo attività: ATTIVITA' PREVISTE DALLA
E-POLICY DI ISTITUTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutti i docenti.

Risultati attesi: I partecipanti dovranno conoscere le attività previste dalla e-policy di Istituto.



Approfondimento

PNSD - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE Piano Triennale dell'animatore digitale 2025/2028

1 - Legge 107/2015

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il D.M. n. 851 del 27.10.2015 è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione



dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

Sono quindi gli "animatori digitali" di ogni scuola, insieme ai dirigenti scolastici e ai direttori amministrativi, adeguatamente formati, ad animare ed attivare le politiche innovative contenute nel Piano e a coinvolgere tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie.

2 - Il profilo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale è, per il MIUR, una figura fondamentale per l'accompagnamento del PNSD. Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

- 1) Formazione interna. Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.
- 2) Coinvolgimento della comunità scolastica. Quest'ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.
- 3) Creazione di soluzioni innovative. Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.

3 - Premessa al Piano Triennale 2025/28

Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante grazie ai finanziamenti del PNRR Classroom e Labs. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione grazie alle attività formative previste con i DM 65/2023 e DM 66/2023..

La progettazione del nuovo triennio vuole quindi far leva sulle attività formative svolte da studenti e



personale scolastico al fine di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, ma tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

4 - Interventi già attuati nell'Istituto

4.1. Formazione Interna

4.1.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale.

4.1.2 Formazione docenti (azione 25, 27 del PNSD)

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione sull'utilizzo delle principali piattaforme e/o registri elettronici. Nel corso dell'a.s. 2020-21 i docenti interessati che ne hanno fatto richiesta hanno partecipato ad un corso di formazione per la gestione avanzata della Google Workspace for Education. Nel corso dell'a.s. 2021-22 i docenti e gli studenti interessati che ne hanno fatto richiesta hanno partecipato ad un corso di formazione realizzato con la piattaforma Moodle per la formazione sulla ePolicy di Istituto e sulle tematiche dell'educazione digitale, bullismo e cyberbullismo.

4.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

4.2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale su sulla piattaforma di Istituto Google Workspace.

4.2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sono in corso di sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD).

4.3. Creazione di soluzioni innovative



4.3.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Tutti e tre i plessi scolastici sono raggiunti “alla porta” dalla fibra ottica e hanno una connettività in banda larga abbastanza efficiente che consente di realizzare agevolmente tutte le attività informatiche previste all'interno dell'istituto.

4.3.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON per la dotazione di Digital Board.

Tutte le smart TV e le LIM presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi.

4.3.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma ARGO SCUOLANEXT. Dall'anno scolastico 2021/22 viene utilizzato il Registro Elettronico dello stesso fornitore per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

4.3.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola. Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

4.3.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.davinciagherbino.edu.it. Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

4.3.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13 del PNSD)

La scuola fin dall'anno scolastico 2017/18 si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, sia per la didattica a distanza che per la didattica in presenza e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola-famiglia.

4.3.7 Ambienti per la didattica digitale integrata. Laboratori Innovativi (azioni 4,13 del PNSD)

Potenziamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'istituto per tutti gli indirizzi di



studio aumentando l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali e alla formazione verso le professioni digitali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 2 – Next Generation Labs

4.3.8 Ambienti per la didattica digitale integrata. Aule innovative. (azioni 4,13 del PNSD)

Dotazione di circa il 50% di aule innovative nell'istituto per tutte e tre le sedi in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali. "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" - Azione 1 – Next Generation Classrooms

4.3.9 Spazi e strumenti digitali per le STEM (azioni 4,13 del PNSD)

Implementare la didattica delle STEM con strumentazione ottenuta tramite il bando Azione #4 Strumenti STEM. Titolo progetto: "Sì-STEM: verso le competenze del futuro".

4.3.10 PA Digitale 2026 (azioni 11,12 del PNSD)

Riprogettazione del sito web di istituto per renderlo funzionale alle esigenze di accessibilità, fruibilità, comunicazione e gestione integrata dei servizi per la scuola 4.0.

5 - Azioni per il triennio 2025-2028

La scelta delle azioni da perseguire sarà effettuata ogni anno dal Collegio Docenti.

Il piano di intervento triennale proposto potrebbe subire delle modifiche in itinere in base alle necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

5.1. Formazione Interna

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO - FORMAZIONE DEL PERSONALE:

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Le aule laboratorio disciplinari come metodologia didattica innovativa - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di gestire approfondire le opportunità didattiche della metodologia delle aule laboratorio disciplinari ispirate al modello di Avanguardie Educative.



- Svolgimento attività previste dalla E-policy di Istituto

DESTINATARI: tutti i docenti e tutti gli alunni. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno conoscere le attività previste dalla e-Policy di Istituto.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. L'IA nella didattica: opportunità e sfide - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali piattaforme di Intelligenza Artificiale associata alla didattica, riconoscendone opportunità e rischi.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Realizzazione di una video lezione e test interattivi - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di realizzare una video lezione da pubblicare su Youtube e di realizzare e gestire dei test interattivi da somministrare on-line (EDPuzzle).

- Alta formazione digitale. MOOC.

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: sviluppo professionale dei docenti attraverso piattaforme gratuite per imparare online MOOC (Massive Online Open Courses - Corsi online aperti su larga scala dei FuturLabs).

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. Consolidare l'utilizzo della Google Workspace for Education - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali applicazioni della Google Workspace for Education per la didattica digitale integrata.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica. La didattica con la SMART TV - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere in grado di realizzare e gestire una lezione integrata con test interattivi mediante l'uso della SMART TV.

- Alta formazione digitale. Strumenti digitali per la narrazione - formazione ed autoformazione

DESTINATARI: tutti i docenti. RISULTATI ATTESI: i partecipanti dovranno essere messi in grado di



realizzare una narrazione/lezione con strumenti digitali (digital storytelling, PADLET).

5.2. Coinvolgimento della comunità scolastica

- Elaborazione del Curricolo Digitale

DESTINATARI: Alunni e docenti RISULTATI ATTESI: adozione del Curricolo Digitale di Istituto in riferimento "DigComp 2.2".

- Riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica. Progetto di un curriculum verticale contro la dispersione

DESTINATARI: Alunni e docenti RISULTATI ATTESI: adozione di un curriculum verticale contro la dispersione scolastica in rete fra gli istituti di primo e secondo grado del territorio.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione. Potenziamento di Repository

DESTINATARI: tutti i docenti e tutti gli alunni. RISULTATI ATTESI: Potenziamento di un Repository con elenco di siti, software, app e tutto ciò che può servire ai docenti per la didattica e la formazione in servizio ed agli alunni per favorire l'apprendimento (video auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti).

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti. DigCompEdu

DESTINATARI: Alunni e docenti RISULTATI ATTESI: adozione del quadro di riferimento "DigCompEdu" nella formazione del personale docente e degli alunni.

5.3. Creazione di soluzioni innovative

- Ambienti per la didattica digitale integrata. Le aule laboratorio disciplinari

Il Collegio Docenti in data 2/9/2025 ha deliberato di approvare la modalità didattica delle aule laboratorio disciplinari e di aderire al Movimento di Avanguardie educative. Conseguentemente il Collegio si è impegnato per l'integrazione nella pratica didattica quotidiana delle aule laboratorio disciplinari, dei laboratori tradizionali (6 dei quali potenziati con la misura PNRR Labs) e delle palestre permettendo ai gruppi classe di svolgere l'orario curricolare in diversi ambienti, migliorando il senso di autostima e di autoefficacia

- Ambienti per la didattica digitale integrata. Laboratori Innovativi

Completamento della strumentazione in dotazione dei laboratori dell'istituto per tutti gli indirizzi di studio in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per



ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali e alla formazione verso le professioni digitali. ***“Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Azione 2 – Next Generation Labs. PN Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo.***

- Ambienti per la didattica digitale integrata. Aule innovative

Dotazione di circa il 50% di aule innovative nell'istituto per tutte e tre le sedi in modo da aumentare l'efficacia didattica e la capacità di coinvolgimento e motivazione per ogni tipo di utenza, con una particolare attenzione ai bisogni speciali. ***“Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - Azione 1 – Next Generation Classrooms***

- Prenotazione carrelli mediante sito web dedicato

Predisporre un sistema di prenotazione dei carrelli contenenti i portatili e delle altre attrezzature creando un sito web realizzato con Google Sites mediante la Google Workspace for Education di Istituto per facilitare tale adempimento fra le sedi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"LEONARDO DA VINCI" - BAPS052013

IPSSCT - IPSS "AGOSTINO AGHERBINO" - BARF052019

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - BARI052018

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - BARI052029

IPSIA "AGOSTINO AGHERBINO" - C.SO SERALE - BARI05251N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del livello delle conoscenze, abilità e competenze, maturate dagli alunni secondo gli obiettivi programmati, si articola in tre momenti principali: iniziale, in itinere e finale. Gli strumenti di verifica adottati sono diversificati anche nel rispetto dei diversi stili cognitivi di ciascun alunno. Si utilizzano, oltre alle prove di verifica tradizionali, prove strutturate, semistrustrate e di laboratorio, prove focalizzate su soluzioni di problemi (OCSE-PISA), micro verifiche orali e interrogazioni che consentono di monitorare l'apprendimento della classe e dei singoli alunni, in modo da attivare tempestivamente azioni di recupero e adeguamento della pratica didattica. Per l'a.s. 2025-2026 il Collegio Docenti ha deliberato un voto unico per le competenze di ciascuna disciplina al termine del primo quadrimestre. Per le discipline con valutazione scritta sono fissate, di norma, tre prove a quadrimestre se il monte orario supera le tre ore settimanali e due prove scritte se il monte orario è pari o inferiore alle tre ore. Per le discipline Lingua e letteratura italiana, Matematica, Inglese e Scienze naturali sono previste tre prove armonizzate, valide come verifiche scritte, da svolgersi contemporaneamente nelle classi prime dei licei. Lo stesso avviene per Italiano, Matematica e Inglese nelle classi prime del professionale. La prima (iniziale) è la prova di ingresso; la seconda (intermedia) entro febbraio; la terza (finale) a maggio. Anche per le discipline con la sola valutazione orale è prevista almeno una prova scritta a quadrimestre, valida anche per la valutazione finale. Le verifiche orali sono almeno due a quadrimestre per tutte le discipline. Nell'ottica della trasparenza e



della comunicazione e collaborazione scuola-famiglia, i docenti si impegnano a riportare tempestivamente l'esito di tutte le valutazioni, scritte e orali, sul registro elettronico, valutando se integrarle contestualmente con comunicazioni al Consiglio di Classe e/o alla famiglia (sempre per mezzo del registro). La valutazione sommativa quadrimestrale di ciascun alunno deve tener conto, oltre che dei risultati delle prove effettuate e, quindi, dei livelli di apprendimento e di maturazione conseguiti, anche del livello di partenza, dell'attenzione, della partecipazione, dell'interesse dimostrato, dell'efficacia del metodo di studio, dell'eventuale potenziamento delle capacità, della crescita culturale e personale, riconoscendo e valorizzando l'impegno profuso oltre che l'iter individuale effettivamente realizzato.

Allegato:

tabella valutazione apprendimenti 25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto risulta organico all'impostazione delle attività e soprattutto ai principi che ispirano l'intera azione educativa articolata nel PTOF. Infatti, i tre nuclei concettuali individuati dall'art. 1 c. 2 della L. 92/19 e delineati nelle nuove Linee Guida Allegate al DM n. 183/2024 sono: - Costituzione; - Sviluppo Sostenibile; - Educazione Digitale. Pertanto, il Curricolo d'Istituto, promuove percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare destinati a sviluppare 1) l'assunzione a pieno titolo delle responsabilità del cittadino consapevole e attivo; 2) la sensibilità alla protezione dell'ambiente, nel suo patrimonio sia naturale sia culturale, come realtà più ampia e complessa entro cui contestualizzare diritti e doveri; 3) piena competenza digitale che abbia la duplice valenza: - di strumento per esercitare la cittadinanza (come lavoratori, come fruitori di servizi, come soggetti che si informano e apprendono) attraverso le modalità "a distanza" sempre più frequente nella nostra società; - di strumento di prevenzione (privacy, benessere psico-fisico, inclusione...) protezione (cyberbullismo, fake news...) dalle numerose insidie che la fruizione inconsapevole del web presenta. L'attenzione alla sicurezza in senso ampio, marcatamente presente nel curriculum, passa inoltre attraverso i temi della educazione stradale e della educazione alla salute e alla protezione civile. L'intero impianto della disciplina interpreta quindi la trasversalità dell'insegnamento in quanto ribadisce il valore etico della socialità e del rispetto pieno e sostanziale "nei confronti delle persone, degli animali e della natura" che sono alla base dell'istruzione pubblica in Italia. Il Curricolo dettaglia l'organizzazione, le metodologie e la



valutazione di quanto delineato. Il Collegio docenti ha deliberato che per l'anno 2025-2026 la valutazione quadrimestrale verterà su una prova di realtà interdisciplinare elaborata in due fasi: quella di Processo del I quadrimestre, dedicata agli apprendimenti e all'organizzazione della fase finale e quella di Prodotto collocata nel II quadrimestre, e interamente dedicata alla realizzazione della prova di realtà. La tabella di valutazione ivi allegata è parte integrante del Curricolo di Educazione civica.

Allegato:

Rubriche_ educazionecivica_2025_26.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si tiene conto di diversi parametri, oggettivamente rilevati e specificati nell'allegato, che rappresentano la base su cui il Consiglio di classe, tenuto conto delle osservazioni relative al comportamento "in situazione" di tutti i docenti, delibera il voto.

Allegato:

Tabella di valutazione del comportamento a.s. 25-26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dalla normativa vigente, l'anno scolastico sarà considerato valido a condizione che gli alunni abbiano assicurato almeno i $\frac{3}{4}$ di presenza del monte ore complessivo di ordinamento annuo. Pertanto, in caso di mancato raggiungimento del monte ore di presenza minima, l'anno scolastico non sarà ritenuto valido e non si procederà allo scrutinio.

Premesso che le uscite anticipate e gli ingressi a partire dalla seconda ora (fatta eccezione per quelle disposte dalla scuola in occasione di assenza di professori) e l'assenza degli alunni non partecipanti ai viaggi di istruzione, agli stage, alle visite guidate o ad altre attività esterne organizzate in orario curricolare, sono calcolate come assenza, i Consigli di classe potranno concedere deroga in



riferimento alle seguenti tipologie di assenze:

- assenze per degenza in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa a seguito di malattia (cfr. nota min. 7736 del 27 ottobre 2010)
- assenze continuative di 1 o più giorni per motivi di salute documentabili con certificati medici specialistici o ospedalieri
- assenze per gravi motivi personali e/o di famiglia (studenti stranieri per momentaneo rientro nel paese d'origine; provvedimenti dell'autorità giudiziaria; studenti in famiglie prese in carico dai servizi sociali; attivazione separazione dei genitori in coincidenza con le assenze; lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; trasferimento della famiglia o altri casi simili)
- uscite anticipate/ingressi in ritardo e assenze per attività culturali di tipo istituzionale (ad es. frequenza del conservatorio musicale) o per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute
- uscite anticipate/ingressi in ritardo per terapie continuative per gravi patologie
- assenze per concorsi pubblici (ad es. accademie militari o università)
- assenze per donazioni di sangue (occorre certificazione)
- assenze per attività di orientamento certificate e non organizzate dalla scuola
- per i soli corsi serali: nel caso in cui lo studente riporti una media complessiva pari o superiore al 7

La valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è effettuata dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 4, c. 1 del D.P.R. n. 122/2009. In caso di parità, prevale il voto del Presidente, ai sensi dell'art. 79, c. 4 del R.D. n. 653/1925 e dell'art. 37, c. 3 del D. Lgs n. 297/1994.

Il consiglio di classe valuta:

- la situazione di partenza dello studente
- il grado di impegno manifestato nel corso dell'anno scolastico nelle diverse discipline
- il raggiungimento degli obiettivi minimi (conoscenze, abilità e competenze) in relazione alla frequenza della classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che conseguono valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline.

Per le classi prime, seconde, terze e quarte, possono essere promossi alla classe successiva anche gli studenti che registrano insufficienze non gravi e non diffuse, purché non tali da pregiudicare una proficua prosecuzione degli studi nell'anno successivo. Il Consiglio segnalerà formalmente alle famiglie la presenza di residue lacune nella preparazione degli alunni.

Nei confronti degli alunni che presentino una o più insufficienze anche gravi, ma recuperabili mediante un'opportuna attività aggiuntiva o mediante lo studio personale autonomo, il CdC delibera la sospensione del giudizio finale.

Non sono promossi alla classe successiva gli alunni che presentino grave/i insufficienza/e e/o diffuse insufficienze anche non gravi, che pregiudichino la possibilità di proseguire proficuamente il corso



degli studi nell'anno successivo e non consentano possibilità di recupero neppure con un'attività aggiuntiva nel periodo estivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza nel comportamento

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla tabella allegata.

Allegato:

criteri attribuzione del credito scolastico a.s. 25-26.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

"L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" (Art.12, Legge Quadro n°104 del 1992). La comunità scolastica, nel suo insieme, nell'ottica di una cultura dell'"inclusione", persegue l'obiettivo di promuovere l'integrazione scolastica oltre che sociale degli alunni diversamente abili. Il raggiungimento di tale obiettivo, che passa attraverso una sistematica interazione con la famiglia, l'équipe multidisciplinare e il territorio, è volto a tutelare sia il diritto all'istruzione che il successo formativo degli alunni diversamente abili. Il numero crescente di studenti con disabilità, con particolari fragilità e i Nuovi Arrivati in Italia, necessita di una risposta in una scuola che renda significativa ogni loro singola esperienza: dall'istruzione alla promozione della socializzazione, dall'autonomia all'individuazione di progetti di vita oltre la scuola.

La responsabilità e la consapevolezza sono i sentimenti che orientano tutte le azioni dell'Istituto volte al supporto degli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali o particolari fragilità necessitanti di sostegno e di attenzione. Per consentire a tutti gli studenti di esprimere al meglio le proprie potenzialità e realizzare il proprio progetto di vita, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione dell'IIS "Da Vinci - Agherbino", in continuità con gli anni precedenti, si propone di attuare e diffondere azioni inclusive, attraverso il coinvolgimento di tutte le risorse umane, strutturali ed economiche, in forza alla Scuola, nei plurali aspetti che la compongono.

Per assicurare il corretto avvio di ogni anno scolastico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione lavora in continuità con le scuole secondarie di primo grado da cui provengono gli alunni iscritti alle classi prime, per poter reperire informazioni su allievi che presentano Bisogni Educativi Speciali. Tutto questo consente di creare un contesto scuola capace, sin dai primi giorni di attività, di attivare azioni inclusive. Prima dell'inizio delle lezioni vengono riuniti i Consigli delle classi prime, durante i quali, i coordinatori condividono le necessarie informazioni relative agli studenti BES neoiscritti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ogni studente può manifestare, con continuità o per alcuni momenti del suo percorso formativo, Bisogni Educativi Speciali conseguenti a motivi fisici, biologici, fisiologici, psicologici o sociali, rispetto ai quali l'Istituto offre una adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato. INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE 104/92 La scuola, sulla base della documentazione richiesta dalla normativa vigente, elabora, all'inizio di ogni anno scolastico, il Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il documento, a partire dalla Certificazione di disabilità e dal Profilo di funzionamento (ove esistente; in mancanza si farà riferimento alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale), è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il PEI: - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; - definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento nei percorsi PCTO, assicurando sempre la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; - è



soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. L'Istituto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, in attuazione del Dlgs 66/2017, ha adottato un modello di PEI su base BIO-PSICO-SOCIALE finalizzato a raggiungere il benessere dell'alunno in tutte le sue accezioni. Il modello consente di focalizzare l'attenzione sui processi di facilitazione e sull'eliminazione delle barriere dell'intero contesto scolastico, in un'ottica realmente inclusiva.

INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (CON CERTIFICAZIONE) I Disturbi Evolutivi Specifici comprendono: 1. disturbi Specifici dell'Apprendimento (legge 170/2010) 2. altre certificazioni (ADHD, borderline cognitivo, disturbi del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, disturbo oppositivo provocatorio, disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, ecc.). La famiglia che richiede il riconoscimento del Bisogno Educativo Speciale, deve consegnare tutta la documentazione (completa di diagnosi e relazione clinica) alla segreteria e confrontarsi con il Consiglio di Classe per la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Le valutazioni rilasciate da enti privati sono valide per attivare il Consiglio di Classe alla redazione del PDP dello studente, anche se è opportuno che sia predisposta anche una certificazione ufficiale dell'ASL. La procedura prevede che: 1. il Consiglio di Classe rileva gli eventuali Bisogni Educativi Speciali sulla base della diagnosi e produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogiche e didattiche che confluiranno nel PDP; 2. sulla base della diagnosi e della relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche, considerate anche le osservazioni svolte dai docenti, il Consiglio di Classe definisce un Piano Didattico Personalizzato che comprende gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare. La famiglia visiona ed approva il PDP firmandolo; 3. il Dirigente Scolastico visiona e firma il PDP; 4. il Consiglio di Classe valuta i risultati ottenuti (valutazione intermedia a febbraio e finale a giugno) individuando eventuali miglioramenti o modifiche da apportare al PDP.

INTERVENTI PER GLI STUDENTI CON SVANTAGGIO SCOLASTICO (SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO-CULTURALE, COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE) Il protocollo di individuazione e gestione degli studenti con svantaggio scolastico prevede le seguenti fasi: 1. il Consiglio di Classe rileva gli eventuali Bisogni Educativi Speciali sulla base di elementi oggettivi, come ad esempio una segnalazione dei servizi sociali o evidenti situazioni di svantaggio, e produce un'attenta verbalizzazione delle considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; 2. il Consiglio di Classe coinvolge la famiglia; 3. in accordo con la famiglia il Consiglio di Classe stende un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando anche le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola (Referente per l'Integrazione, esperti esterni, personale dell'ASL), agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità; 4. la famiglia visiona ed approva il PDP firmandolo; 5. il Dirigente Scolastico visiona e firma il PDP; 6. il Consiglio di Classe valuta i risultati ottenuti (valutazione intermedia a febbraio e finale a giugno) individuando eventuali miglioramenti o modifiche del PDP.



Ai sensi della circ. prot. n°1143 del 17 maggio 2018, il Consiglio di Classe, senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di un PDP, verbalizza l'impegno a sostenere la personalizzazione del percorso formativo dello studente con BES, attivando tutte le strategie e le metodologie didattico-educative e avvalendosi di tutti gli strumenti necessari, al fine di garantire la possibilità di successo formativo. Il Coordinatore informa la famiglia della premura adottata e costruisce le intese per le future prassi didattico educative. **INTERVENTI PER GLI STUDENTI STRANIERI** Per quanto concerne gli alunni con cittadinanza straniera, essi necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e, solo in via eccezionale, della formalizzazione tramite un PDP. L'Istituto ha predisposto un modello di PDP per stranieri elaborato e approvato dal GLI e si attiverà, compatibilmente con le risorse a disposizione, per un percorso di Italiano L2. Ove possibile si chiederà l'intervento degli Enti Locali per l'attivazione dell'intervento di un Mediatore Culturale. Ai sensi della circ. prot. n°1143 del 17 maggio 2018, il Consiglio di Classe, senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di un PDP, verbalizza l'impegno a sostenere la personalizzazione del percorso formativo dello studente con BES, attivando tutte le strategie e le metodologie didattico-educative e avvalendosi di tutti gli strumenti necessari, al fine di garantire la possibilità di successo formativo. Il Coordinatore informa la famiglia della premura adottata e costruisce le intese per le future prassi didattico educative. **ISTRUZIONE DOMICILIARE** La scuola si attiva per garantire l'istruzione domiciliare ad alunni impossibilitati a frequentare la scuola per gravi motivi di salute. La procedura da osservare per l'attivazione dell'I.D. è la seguente: - la scuola elabora un progetto di offerta formativa e un PDP nei confronti dell'alunno impedito alla frequenza scolastica, con l'indicazione della sua durata, del numero dei docenti coinvolti e dichiaratisi disponibili e delle ore di lezione previste; - il progetto viene approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOF; - la richiesta, con allegata certificazione sanitaria e il progetto elaborato vanno poi inoltrati al competente Ufficio Scolastico Regionale, che procede alla valutazione della documentazione presentata, ai fini dell'approvazione e della successiva assegnazione delle risorse finanziarie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO ha il compito di definire il PEI, di verificare il processo d'inclusione e di proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'assistente alla comunicazione, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento, o in mancanza, della documentazione esistente (Diagnosi funzionale e PDF). È dunque il luogo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI. Il gruppo di lavoro GLO, sulla base del Decreto 66/17, è composto: - dal Consiglio di Classe; - "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale" (il



virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92); con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici...) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti...) che interagiscono con la classe"; "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ASL; - nelle sole scuole secondarie di secondo grado, "è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità".

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta fin dalla prima presa in carico dell'alunno con l'incontro per l'accoglienza di inizio anno scolastico destinato, in particolare, agli studenti delle classi prime dell'Istituto e la relativa presa visione e sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità. Essa è periodicamente convocata dai singoli docenti coordinatori o dall'intero Consiglio di classe per tutte le decisioni che riguardano il/la proprio/a figlio/a. Le comunicazioni potranno essere anche quotidiane grazie al servizio SMS, fonogramma e registro elettronico. La presenza, poi, dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe e nel Consiglio di Istituto garantisce un continuo confronto con le famiglie, le cui istanze verranno sempre attentamente considerate. Una particolare attenzione è riservata ai rapporti da intrattenere con le famiglie dei ragazzi diversamente abili, di quelli con DSA e, in generale, con Bisogni Educativi Speciali. Con esse i contatti sono più frequenti e comprendono non solo quelli programmati e all'ordine del giorno dei Consigli di classe, ma anche quelli fissati volta per volta secondo le necessità. Gli sportelli di ascolto e di relazione d'aiuto possono, inoltre, grazie a prenotazione preventiva, essere aperti anche alle famiglie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Cura delle procedure per alunni BES e DVA

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Referenti Area Inclusione

Attività di supporto con finalità inclusive

Assistenti
specialistici/Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il GLI diffonde presso i docenti, con ogni mezzo a disposizione, una nuova cultura dei criteri di valutazione che, in linea con le prospettive e le raccomandazioni dell'Unione Europea, devono essere considerati esclusivamente indicatori del grado complessivo di apprendimento raggiunto dal discente. Il voto deve essere sempre più inteso nell'ottica inclusiva di indicatore dell'efficacia di una metodologia didattica, non più come misuratore del valore degli studenti o come elemento di distinzione e di discriminazione tra loro. Il voto, in conclusione, deve sottolineare i successi piuttosto che evidenziare gli insuccessi. Non deve livellare, ma riconoscere il merito degli studenti per premiarli e/o di stimolarli a fare meglio. Infine la valutazione, lungi da discriminare e dividere gli alunni tra bravi e meno bravi, deve costituire solo un prezioso indicatore per i docenti al fine di confermare la linea metodologica seguita o di modificarla in base alle esigenze dei discenti. Per quanto riguarda, poi, l'autovalutazione che la scuola deve attuare in merito all'adozione delle prassi inclusive poste in essere, si seguiranno le linee indicate nel PTOF e i criteri indicati nel DPR n.80/2013 e nella Direttiva Sistema Nazionale di Valutazione n.11 del 18 settembre 2014. Infatti, a partire dall'anno scolastico 2014/2015, con la compilazione del Questionario Scuola e del RAV, coerentemente con le più recenti direttive ministeriali, l'Istituto ha avviato il percorso di durata triennale, finalizzato a promuovere iniziative volte alla verifica degli esiti e dei processi tramite progetti di autovalutazione che coinvolgano tutte le componenti della comunità scolastica (docenti,



studenti, genitori, personale ATA). Una commissione, appositamente nominata, attraverso un'analisi dettagliata dei punti di forza e debolezza, ha il compito di promuovere azioni di miglioramento incentrate sul confronto e sulla condivisione delle scelte. La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il sistema inclusivo posto in essere con il Piano dell'Inclusione necessita di un significativo potenziamento di tutte le attività di orientamento, in ingresso ed in uscita. Ciò richiede: - un maggior coordinamento con le scuole di ogni ordine e grado; - l'accoglienza e la presa in carico dei nuovi alunni; - il successivo e graduale inserimento nel mondo del lavoro, preliminarmente con l'attivazione dei percorsi specifici previsti dal curriculum durante gli ultimi anni di scuola (Formazione scuola-lavoro), successivamente seguendo e aiutando, per quanto possibile, lo studente già formato nella fase delicata di inserimento definitivo nel mondo del lavoro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento



In allegato il Piano per l'Inclusione e il Protocollo di accoglienza alunni con BES.

Allegato:

Piano inclusione_Protocollo accoglienza BES.pdf



Aspetti generali

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata costituita da figure di sistema: lo staff dirigenziale, di concerto con la Dirigenza, mediante costante interazione, pianifica e pone in essere le attività previste per un efficace ed efficiente andamento didattico ed educativo.

L'organigramma e il funzionigramma dell'istituto sono disponibili al seguente link:

<https://www.davinciagherbino.edu.it/?s=organigramma&type=any>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-Primo Collaboratore: Sostituisce il D.S. in sua assenza. Collabora con il DS nel lavoro organizzativo con particolare riferimento a: controllo della sicurezza e della privacy; organizzazione delle cattedre e definizione degli organici; controllo delle commissioni per gli esami di stato; i rapporti con il DSGA e il personale ATA (collaboratori scolastici, personale tecnico e amministrativo); rapporti con genitori; rapporti con gli alunni; mappatura delle esigenze legate ai mezzi di trasporto degli studenti pendolari; uscite anticipate in caso di necessità (assemblee sindacali, scioperi, ecc.); giustificazione delle assenze; concessione, su delega del DS, di permessi di entrata per gli studenti ritardatari e di uscita anticipata; organizzazione dei Consigli di classe; verifica della verbalizzazione dei lavori dei Consigli di Classe e conservazione dei relativi registri; formulazione dell'orario settimanale delle lezioni e suo adattamento quotidiano in relazione alla sostituzione dei docenti assenti; controllo della documentazione finale presentata dai docenti in relazione agli incarichi e alle attività del PTOF;

3



organizzazione degli scrutini; assistenza tecnica al DS durante gli stessi e controllo dei tabelloni dei risultati da pubblicare; esame periodico del registro elettronico dei docenti e dei registri di classe; predisposizione delle comunicazioni interne e delle Commissioni per gli esami di idoneità; predisposizione, gestione, revisione del PTOF; rapporti con Enti e Istituzioni; firma atti contabili in assenza in caso di impedimento del D.S. cura la verbalizzazione dei lavori del Collegio dei docenti. -Referente Sede Agherbino (Noci) e Sede Agherbino (Putignano): coordinamento e supporto organizzativo delle attività scolastiche. -Delega orario: strutturazione dei quadri orario nelle varie sedi (diurno e serale). -Referente corsi serali: coordinamento e supporto organizzativo delle attività scolastiche.

Funzione strumentale

- Area PTOF: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa. - Area Viaggi di istruzione: Acquisizione delle proposte sulle mete di viaggio indicate dai Dipartimenti disciplinari; predisposizione e pianificazione delle attività in stretta collaborazione con le figure amministrative. - Area Orientamento: Gestione, di concerto con la commissione preposta, delle attività per l'orientamento in ingresso e in uscita. - Area Formazione scuola-lavoro: Gestione, di concerto con la commissione preposta, delle attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. - Area Inclusione: Attività di monitoraggio e supporto, di concerto con i referenti preposti, per gli studenti con disabilità e con BES. - Area Benessere studenti: Attività di supporto agli studenti dell'Istituto.

7



Capodipartimento	Hanno il compito di: presiedere e coordinare le necessarie riunioni; concordare con il Dirigente tempi e ordine del giorno delle convocazioni; verbalizzare le riunioni; formulare i curricula; costituire punto di riferimento e tutoraggio per nuovi docenti e, in particolare, per i supplenti; raccogliere e documentare ogni attività dell'area o dell'asse disciplinare.	11
Responsabile di plesso	Sostituisce il DS quando è assente. Collabora con il DS nel lavoro organizzativo presso l'altra sede del comune di Noci e la sede dell'Istituto situata nel comune di Putignano, con particolare riferimento a: controllo della sicurezza e della privacy; organizzazione delle cattedre e definizione degli organici; controllo delle commissioni per gli esami di stato e di qualifica; rapporti con il DSGA e il personale ATA (collaboratori scolastici, personale tecnico e amministrativo); rapporti con genitori, con particolare riferimento alle richieste relative alla concessione di permessi di ingresso in ritardo e di uscite anticipate legati agli orari dei mezzi di trasporto e alla rinuncia all'IRC; rapporti con gli studenti; predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti; organizzazione degli scrutini; assistenza tecnica al DS durante gli stessi e controllo dei tabelloni dei risultati da pubblicare; rapporti con Enti e Istituzioni.	3
Responsabile di laboratorio	Predispongono l'organizzazione del laboratorio anche in relazione al suo utilizzo e procedono al monitoraggio delle attività svolte. Coordinano, d'intesa con il tecnico ove presente, le attività e verificano lo stato del laboratorio ai fini del suo ottimale utilizzo, richiedendo eventualmente	19



	l'acquisto di attrezzature e materiali strettamente necessari per lo svolgimento delle attività didattiche. Propongono la dismissione di attrezzature obsolete e richiedono la riparazione di strumenti e attrezzature, in collaborazione con l'U.T. Segnalano tempestivamente comportamenti non consoni dei fruitori del laboratorio al DS e al DSGA.	
Animatore digitale	Gestisce l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde. In particolare, si occupa della formazione metodologica e tecnologica dei colleghi e del coinvolgimento della comunità scolastica; progetta soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	I compiti connessi all'incarico sono: garantire l'insegnamento dell'educazione civica nelle singole classi attraverso azioni di accompagnamento e supporto alla progettazione; verificare che i contenuti proposti nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di educazione civica siano corrispondenti a quelli declinati nel Curricolo d'Istituto; curare il raccordo organizzativo con i docenti di classe; collaborare con la funzione strumentale PTOF e con il referente d'Istituto di educazione civica in modo da far confluire nel documento dell'Offerta formativa quanto progettato e realizzato in relazione all'insegnamento dell'educazione civica; partecipare ai consigli di classe di ottobre nonché agli scrutini intermedi e finali delle classi assegnate in quanto	5



coordinatore, anche qualora non rientranti fra quelle assegnate per l'attività di insegnamento curricolare; predisporre, d'intesa con il referente d'istituto di educazione civica, un format in cui i docenti della classe coinvolti nell'insegnamento trasversale di educazione civica indicheranno le attività svolte e le ore utilizzate; monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione civica predisponendo, d'intesa con il referente d'istituto di educazione civica, un report sull'andamento del percorso didattico delle 33 ore; verificare, in occasione delle valutazioni intermedia e finale delle classi assegnate, che siano state registrate le attività svolte, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto.

Docente tutor

I compiti connessi all'incarico sono: 1. Supportare gli studenti nella consultazione e compilazione del loro E-Portfolio personale. Nello specifico: a. assistere gli studenti nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; b. supportare gli studenti nelle riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto; c. supportare gli studenti nella scelta del Capolavoro per l'anno scolastico. 15
2. Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante. 3. Fornire supporto al Collegio dei Docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.



Docente orientatore

I compiti connessi all'incarico sono: 1. Porsi come riferimento per quanto concerne l'orientamento. 2. Consultare, organizzare e analizzare i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica. Nello specifico: a. integrare i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio; b. mettere questi dati a disposizione di docenti, docenti Tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. 3. Creare contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro. 4. Fornire supporto al Collegio dei Docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'Istituto.

1

Coordinatore di classe

Si occupa della stesura della programmazione della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio di classe; presiede i Consigli di classe quando il DS è assente e nomina il segretario che verbalizza i lavori; compie il monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli studenti; comunica con le famiglie soprattutto in relazione a situazioni particolari; predispone i piani personalizzati per studenti BES e DSA, d'intesa con i docenti del Consiglio; mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe; informa il Dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe; illustra il piano di evacuazione e le norme di sicurezza e nomina gli studenti apri fila e serrafile; accoglie i genitori durante le elezioni dei loro rappresentanti, fornendo loro le informazioni e il supporto

36



	logistico per i lavori previsti. I coordinatori dei Consigli delle classi quinte redigono il Documento del 15 maggio in vista dell'Esame di Stato e controllano la documentazione per gli studenti con bisogni educativi speciali; organizzano le date per lo svolgimento delle prove di simulazione per l'esame di Stato e concordano con gli altri coordinatori delle classi quinte i format per la valutazione della prima e seconda prova.	
Responsabile didattico	Sostituisce, nelle rispettive sedi, i collaboratori del DS e i suoi fiduciari, quando assenti, e si occupa della relazione con i docenti e con gli studenti. Cura l'aspetto della documentazione d'Istituto e della didattica.	2
Responsabile dell'U.T.	Sostiene la migliore organizzazione e la funzionalità dei laboratori a fini didattici ed il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica; opera, inoltre, per la sicurezza del contesto, delle persone e dell'ambiente.	1
Referente per l'Educazione civica	Si occupa del coordinamento delle attività di progettazione e attuazione dell'insegnamento della disciplina attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi per le attività di Educazione Civica.	1
Referente bullismo & cyberbullismo	Si occupa del coordinamento di tutte le attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del fenomeno avvalendosi della collaborazione di Enti ed Associazioni preposte allo scopo. È punto di riferimento per l'intera Comunità scolastica e	1



	per le famiglie.	
Referente Erasmus+	Presenta e coordina i progetti europei di cooperazione tra Istituzioni scolastiche, partenariati strategici e progetti di mobilità del personale della scuola.	1
Referente INVALSI	Coordina le attività legate alle Prove standardizzate nazionali.	1
Commissione Accoglienza e Orientamento	Orientamento IN ENTRATA: L'attività di orientamento rivolta agli alunni in ingresso è finalizzata a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti, le famiglie e gli alunni stessi delle scuole secondarie di primo grado, in modo da attivare azioni orientative che possano avere un ruolo importante per le loro scelte future. Gli obiettivi generali per l'orientamento in entrata sono i seguenti: - Collaborare con gli Istituti Comprensivi del territorio per informare gli alunni e le loro famiglie delle opportunità offerte dall' IIS "Da Vinci-Agherbino" attraverso reti, collaborazioni e Open day. - Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento negli istituti comprensivi in merito ad alcuni aspetti didattici (prove attitudinali, metodo di studio...). - Favorire l'inserimento dei nuovi studenti nella realtà dell'Istituto. Orientamento IN USCITA: progettazione e realizzazione di attività di raccordo con il mondo del lavoro, imprese, ecc.; partecipazione alle attività di orientamento proposte dalle Università.	14
Commissione elettorale	Viene costituita in occasione delle Elezioni dei rappresentanti dei Docenti, del personale ATA,	2



	dei genitori e degli studenti in seno al Consiglio di Istituto.	
Commissione PTOF e NIV	Al NIV sono attribuite funzioni in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. Il Nucleo, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, organizza i suoi lavori in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori. In particolare il NIV svolge i seguenti compiti: coadiuva il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento; propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.	4
Commissione viaggi di istruzione	La commissione sostiene e collabora con la funzione strumentale nella progettazione e nella pianificazione delle attività.	13
GLI	Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha il compito di collaborare all'interno dell'Istituto per progettare, programmare e definire gli interventi didattici (PEI, PDP) ed educativi (iniziative e progetti) che riguardano studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).	7
Referente Liceo Matematico	Progetta, pianifica e struttura le attività afferenti al Liceo Matematico sia nell'organizzazione didattica che nella attuazione di eventi, incontri, partecipazioni a seminari, giornate di studio, in collaborazione con i Dipartimenti di Matematica dei Politecnici universitari italiani ed internazionali.	2
Referente Percorso	Progetta e realizza la scheda progetto delle	1



sportivo

attività per l'anno scolastico corrente. Valuta le competenze delle risorse interne (docenti, personale ATA) per l'attivazione delle attività pratiche. Valuta e intrattiene contatti con le risorse esterne (società e associazioni sportive, enti pubblici e privati) per l'attivazione di collaborazioni e convenzioni. Organizza e calendarizza le attività del "percorso sportivo" durante l'anno scolastico (lezioni pratiche e teoriche). Gestisce piattaforme utilizzate come supporto alle proposte didattiche della disciplina Scienze motorie. Si occupa della divulgazione, organizzazione e gestione di progetti e iniziative sportive della scuola.

Referente Inclusione sedi distaccate

Il referente collabora con la FS per progettare, costruire e realizzare percorsi significativi e inclusivi per ogni studente.

2

Referente Percorso biomedico

Progetta, pianifica e struttura le attività afferenti al Percorso biomedico sia nell'organizzazione didattica che nella attuazione di eventi, incontri, partecipazioni a seminari, giornate di studio, in collaborazione con i Dipartimenti dei Politecnici universitari italiani ed internazionali.

1

Team bullismo e cyberbullismo

Il team collabora con la FS nella definizione delle attività finalizzate alla prevenzione e contrasto del fenomeno.

7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di collaborazione con il Dirigente
Scolastico in qualità di Animatore digitale.
Utilizzazione in supplenze brevi .
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Organizzazione

A020 - FISICA

Attività di potenziamento, in affiancamento, dei
docenti curricolari per gli alunni DVA, BES e DSA.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Disponibilità alla sostituzione
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività legate alle esigenze delle azioni
progettuali definite nel POF e nel PTOF. Attività
di potenziamento, in affiancamento, dei docenti
curricolari per gli alunni DVA, BES e DSA.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Progettazione

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività di collaborazione con il Dirigente
Scolastico
Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Disponibilità alla sostituzione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Organizzazione e realizzazione del Curricolo di
Educazione Civica; coordinatori di Educazione
civica. Disponibilità alla sostituzione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

ADSS - SOSTEGNO

Docenza. Attività di collaborazione con il
Dirigente scolastico in qualità di FS Area
Inclusione.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

4

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Disponibilità alla sostituzione. Attività legate alle
esigenze delle azioni progettuali definite nel POF
e nel PTOF
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Disponibilità alla sostituzione. Attività di
collaborazione con il Dirigente scolastico in
qualità di FS Area PTOF.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Compito del Direttore è anche la gestione finanziaria dell'Istituto.

Ufficio protocollo

L'Ufficio è preposto al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al DSGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del PTOF.

Ufficio acquisti

- Acquisti e forniture di beni e servizi, istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi. Acquisizione richieste, offerte,



preparazione piani comparativi, richiesta preventivi, emissione buoni d'ordine. • Collaborazione attiva con l'ufficio finanziario e contabile fornendo tutte le notizie necessarie alle fasi successive di rendicontazione e pagamento. • Gestione richieste e consegna e scarico materiale didattico, magazzino e sussidi in collaborazione con i referenti dei laboratori.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Anagrafe, iscrizioni, frequenza, trasferimenti, esoneri, opzioni, assenze, certificati – sincronizzazione Anagrafe Nazionale – SIDI; Fascicoli personali alunni; Adempimenti connessi alla verifica delle vaccinazioni obbligatorie; Richiesta/rilascio disponibilità all'iscrizione e nulla osta; Richiesta/trasmissione notizie alunno, richiesta/trasmissione fascicoli alunni; Comunicazioni con le famiglie anche con procedure online; Assicurazioni, Assistenza, Trasporto; Statistiche alunni, rilevazioni integrative; Verifiche tasse, Rimborsi e Contributi volontari; Gestione assicurazione e infortuni: Pratiche di assicurazioni e infortuni alunni (assicurazione e INAIL); Tenuta registro infortuni; Organi collegiali interni: Elezioni scolastiche: nomine, surroghe; Consigli di classe; Gestione scrutini ed esami: Preparazioni atti esami preliminari e di stato – commissioni web Esami; Supporto ai docenti e alle commissioni per atti relativi al documento del 15 maggio, e attribuzione dei crediti; Scrutini - Registrazioni, Certificazioni, Pagelle; Esami di idoneità, esami integrativi; Verifica possesso titolo di studio; Tenuta registro dei voti, tabelloni e pubblicazione risultati; Stampa e rilascio diplomi – tenuta registri relativi; Provvedimenti e documentazione inerenti; Gestione adozioni libri di testo: Esame schede di proposte nuove adozioni e conferme; Elaborazione e pubblicazione Elenco Libri di testo; Comunicazione elenco libri di testo adottati; Gratuità libri di testo; Gestione alunni con disabilità: Supporto amministrativo a docente responsabile; Raccolta documentazione e supporto per elaborazione dati organico; Rapporti con ASL; Supporto amministrativo all'organizzazione e gestione dei corsi; Rapporti



con Enti Locali per assistenza; Corsi di recupero e sportelli didattici: Supporto amministrativo all'organizzazione e gestione dei corsi di recupero e degli sportelli didattici INVALSI: Supporto amministrativo per rilevazioni INVALSI Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale a T.D. e a T. I. Tenuta e cura del fascicolo personale (cartaceo ed elettronico) del personale e stato di servizio; Contratti, Assunzioni, mediante procedure informatiche in dotazione - Incarichi per ore eccedenti ; Comunicazioni Obbligatorie Ministero del Lavoro Online; Richiesta/trasmissione notizie amministrative e fascicoli personali; Attribuzione classi - Incarichi docenti su organico potenziato; Autorizzazione libera professione; Autorizzazione svolgimento incarichi/conferimento incarichi e adempimenti; Procedimento disciplinare; Adempimenti connessi al periodo di prova e anno di formazione e conferma in ruolo; Adempimenti connessi alle assunzioni a tempo indeterminato – documenti di rito; Comunicazioni alla R.T.S. in merito ad ordinazioni, riduzioni e/o sospensioni di pagamenti: per assunzioni, ore eccedenti, assenze, permessi, scioperi, cessazioni, Ferie non godute, ecc; Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello stato per quanto di competenza; Certificazioni varie; Gestione ricostruzioni di carriera: Dichiarazione dei servizi; Ricostruzione di carriera; Inquadramenti retributivi; Gestione assenze del personale e adempimenti connessi: Acquisizione e registrazione giornaliera delle assenze del personale ed emissione dei relativi provvedimenti mediante SSSI e SIDI , segnalando tempestivamente i casi di riduzione e/o sospensione delle retribuzioni al personale preposto, invio alla R.T.S. dei decreti soggetti a visto; Visite fiscali secondo direttiva del D.S. e in relazione anche alla normativa vigente; Registrazione posizioni



di stato al SIDI (assenze, part-time, aspettative ...); Rapporti monitoraggi assenze e monitoraggi Congedi parentali L.104/92; Rilevazione scioperi; Permessi sindacali e RSU; Gestione del personale a T.D.: Gestione graduatorie di istituto (valutazione domande, formulazione, aggiornamento); Supplenze, convocazioni, individuazione di nomina, contratti e attività connesse (trasmissioni a RTS, gestione rate in cooperazione applicativa); Gestione MAD in caso d'uso; Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione dei servizi Cessazioni dal servizio Collocamento fuori ruolo:

Riscatto/computo/ricongiunzione servizi ai fini della pensione; Riscatto servizi ai fini della buonuscita; Previdenza; Cessazioni dal servizio: limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni, decesso, decadenza; Dispensa dal servizio per infermità; utilizzazione in altri compiti; Proroga collocamento a riposo; Riammissione in servizio; Gestione mobilità del personale, graduatorie interne e individuazione dei soprannumerari: Attività connesse alla mobilità del personale; Attività connesse alle operazioni di mobilità annuale; Organici: Supporto amministrativo per la definizione dell'organico del personale ATA e adempimenti connessi; Supporto amministrativo per la definizione dell'organico di religione e adempimenti connessi; Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Varie: Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Ufficio dell'Amministrazione
Finanziaria e Contabile

Gestione finanziaria e contabile: Registrazione con software in dotazione di impegni di spesa e accertamenti di entrata; Tenuta fascicoli contabili; Registrazione minute spese; Modifiche programma annuale ed emissione decreti; Statistiche e rilevazioni; trasmissione flussi; Tenuta registro ccp e adempimenti periodici; gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma



Certificazione Crediti) – Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti trimestrale e annuale; Predisposizione file XML per AVCP entro 31/01 di ogni anno; Gestione esiti distinte di trasmissione OIL; Verifica quotidiana situazione di cassa su sito istituto cassiere; Progetti: Attività inerenti gli aspetti amministrativi e contabili dei progetti PTOF; Assistenza ai progetti del POF e tenuta dei relativi fascicoli cartacei e digitali; Trattamento economico personale interno ed esterno: Trasmissione assegni nucleo familiare; Conguaglio fiscale; Fondo Espero; Pratiche piccoli prestiti; Liquidazione compensi accessori cedolino unico e Progetti; Liquidazione compensi esperti esterni e Co.Co.Co.; Adempimenti fiscali e contributivi: Predisposizione certificazioni uniche; Predisposizione dichiarazione IRAP e 770; Predisposizione e trasmissione mod. F24; TFR personale a T.D. e I.T.I.; DMA - UNIEMENS LISTAPOS PA Protocollo informatico: Flussi documentali in uscita; Varie: Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; Redazione e diffusione circolari attinenti il proprio settore; Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Albo on line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Pagelle on line [Servizio collegato al Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Monitoraggio assenze con messaggistica [Servizio collegato al Registro online Portale Argo individuabile dal sito https://www.portaleargo.it/](https://www.portaleargo.it/)

Modulistica da sito scolastico <https://www.davinciagherbino.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione "Servizio Civile Universale"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità con il Comune di Noci

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività educative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità con il Comune di Putignano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività educative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete dell'Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ottimizza l'organizzazione e la realizzazione di attività comuni alle scuole presenti nell'ambito 7, tra cui l'organizzazione dei corsi di formazione per docenti.

Denominazione della rete: Rete con USR per accoglienza delle attività di tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Tirocinio del personale docente in formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Cooprogettazione e realizzazione dei progetti di tirocinio diretto

Approfondimento:

L'Istituto diventa sede disponibile ad accogliere i tirocinanti dei percorsi di formazione connessi alla laurea magistrale in Scienze della



Formazione, ai percorsi TFA e ai corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno. L'attività di tutoraggio sarà svolta da docenti interni.

Denominazione della rete: Convenzioni con associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Istituto promotore

Approfondimento:

La rete consentirà lo svolgimento delle attività sportive previste per gli studenti che hanno scelto il percorso sportivo

Denominazione della rete: Convenzioni attivate in relazione alla Formazione scuola-lavoro



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Uniba - Dipartimento di Matematica per lo sviluppo della progettualità Liceo Matematico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner

Denominazione della rete: Convenzione con l'ASL Bari e con l'IRCS Giovanni Paolo II di Bari (durata triennale) per lo sviluppo del curriculum del percorso biomedico del Liceo scientifico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner

Denominazione della rete: Convenzione con Palazzetto dello Sport di Noci (durata annuale), per lo sviluppo del curriculum del percorso sportivo del L.S.U. Liceo Scienze Umane e del L.E.S. Liceo Economico Sociale



Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Denominazione della rete: Convenzione con gli Istituti comprensivi del territorio (Noci, Putignano, Alberobello) per i percorsi di Formazione scuola-lavoro degli alunni del Liceo Scienze Umane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Formazione scuola-lavoro

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner



Denominazione della rete: Convenzione con CNA - Confederazione Nazionale dell'Artigianato e della Piccola e Media Impresa BARI /BAT, per lo sviluppo del settore professionale "Produzioni tessili sartoriali" ed aventi ad oggetto incontri e laboratori dedicati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Incontri e laboratori dedicati allo studio della tradizione dell'abito da mascheramento e da festa

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Costituzione di una ATS - Associazione Temporanea di Scopo, costituita oltre che dall'istituto, da un Ente di formazione professionale accreditato presso la Regione Puglia (soggetto capofila), l'Università di Bari, Facoltà di Economia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento



- Formazione

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Un'impresa con sede legale e operativa nel territorio comunale in cui vi è una sede dell'istituto (Putignano), per la realizzazione del progetto Istruzione e Formazione Tecnica Superiore IFTS "Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica" per la formazione di tecnici specializzati specificamente del L.E.S. Liceo Economico Sociale con competenze pratiche e teoriche richieste dal mercato del lavoro.

Denominazione della rete: Costituzione di una ATS - Associazione Temporanea di Scopo, costituita oltre che dall'istituto, da un Ente di formazione professionale accreditato presso la Regione Puglia (soggetto capofila), l'Università di Bari, Facoltà di Economia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Formazione



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Un'impresa con sede legale e operativa nel territorio comunale in cui vi è una sede dell'istituto (Putignano), per la realizzazione del progetto Istruzione e Formazione Tecnica Superiore IFTS "Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica" per la formazione di tecnici specializzati specificamente del settore Manutenzione e assistenza tecnica con competenze pratiche e teoriche richieste dal mercato del lavoro.

Denominazione della rete: Patto di Comunità con il Comune di Putignano volta a formalizzare una rete educativa e sociale che metta a sistema le risorse disponibili per rispondere ai bisogni di crescita e formazione dell'intera comunità di quel Comune

Azioni realizzate/da realizzare

- Messa a sistema delle risorse disponibili

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza dei lavoratori

Formazione sulla sicurezza per i lavoratori della scuola e sui luoghi di lavoro.

Destinatari	Personale scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Le aule laboratorio disciplinari come metodologia didattica innovativa - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere in grado di gestire e approfondire le opportunità didattiche della metodologia delle aule laboratorio disciplinari ispirate al modello di Avanguardie Educative.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Svolgimento attività previste dalla E-policy di Istituto

I partecipanti dovranno conoscere le attività previste dalla e-Policy di Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'IA nella didattica: opportunità e sfide - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali piattaforme di Intelligenza Artificiale associata alla didattica, riconoscendone opportunità e rischi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Realizzazione di una video lezione e test interattivi - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare una video lezione da pubblicare su Youtube e di realizzare e gestire dei test interattivi da somministrare on-line (EDPuzzle).

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Alta formazione digitale. MOOC

Sviluppo professionale dei docenti attraverso piattaforme gratuite per imparare online MOOC (Massive Online Open Courses - Corsi online aperti su larga scala dei FuturLabs).

Tematica dell'attività di formazione	Massive Online Open Courses - Corsi online aperti su larga scala dei FuturLabs
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Corsi online
--------------------	----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Consolidare l'utilizzo della Google Workspace for Education - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere in grado di gestire in modo adeguato le principali applicazioni della Google Workspace for Education per la didattica digitale integrata.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: La didattica con la SMART TV - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere in grado di realizzare e gestire una lezione integrata con test interattivi mediante l'uso della SMART TV.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per la narrazione - formazione ed autoformazione

I partecipanti dovranno essere messi in grado di realizzare una narrazione/lezione con strumenti digitali (digital storytelling, PADLET).

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In considerazione delle priorità prefissate per il triennio 2025-2028, la formazione docenti privilegerà la tematica legata alla innovazione didattica. Essa è impostata ponendo come obiettivo, oltre il conseguimento di conoscenze e abilità da parte degli studenti, anche il conseguimento di competenze intese come criterio unificante del sapere, attraverso l'integrazione nella pratica didattica quotidiana delle aule laboratorio disciplinari.



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza dei lavoratori

Destinatari	DSGA; Personale Amministrativo; Personale Collaboratore scolastico; Personale tecnico
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola